

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос ответственным человеком. Конечно, чувство ответственности - это характеристика зрелой личности, но закладывается оно именно в детские годы.

Ответственность - это положение, при котором человек отдает полный отчет в своих действиях и осознает себя как причину совершаемых им поступков, он инициирует изменения в собственной жизни и готов отвечать за то, к чему они приведут. В каждом возрастном периоде ребенок узнает правила и нормы поведения взрослых.

До **2-х лет** - возраст, когда ребенок не способен быть ответственным, ни за внешний вид, ни за игрушки, поэтому и не стоит ее требовать. В этот период очерчиваются границы желательного и порицаемого поведения, и чем четче они будут обозначены, тем больше будет у ребенка "опор", чтобы понять, какое поведение считается ответственным, а какое - нет. Возраст от **3,5 до 5 лет** хорошо подходит для начала развития ответственного поведения, как правило за игрушки (ты играл, убирай; ты потерял, ищи).

Необходимо постепенно добавлять зоны ответственности по возрасту, не перегружая ребенка большим объемом. Такими зонами могут быть: собственное здоровье, внешний вид, отношение к родным и близким, домашние питомцы, собственные вещи, данное слово, успехи.

Кирпичиками ответственности является поручение посильных дел, напоминание, взаимопомощь. Используйте прочтение и обсуждение сказок. Самый эффективный способ вложить что-то полезное в детскую голову - это поиграть с ним. Например, ежевечернюю уборку можно превратить в игровой процесс: поставить машинки в гараж или положить кукол спать. Можно посоревноваться с малышом, кто больше уберет игрушек, кто быстрее наведет порядок, но помните, что для повышения ответственности ребенок в таких соревнованиях должен победить!

Поощряйте, контролируйте, обсуждайте, а иногда и применяйте санкции, соблюдая последовательность и четкость в своих словах и действиях.

Важно помнить, что личность ребенка только формируется, и полной ответственности от него ждать не приходится, да и не нужно, т.к. ответственность - это большая нагрузка даже для взрослой личности, и ребенок к ней пока не готов. Нужно деликатно и терпеливо закладывать основы ответственности, которые обязательно разовьются в более позднем возрасте. И, конечно, главное для ребенка - это видеть пример близкого взрослого: ответственного, самостоятельного, в меру требовательного и готового предоставить ребенку необходимую свободу.

Пункт 2

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность

(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Пункт 2

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность

(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).