

Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми средней группы.

Тема: «Воздушные шарик для друга».

Цель: Развитие исследовательских навыков у детей.

Задачи:

Образовательные:

«Познавательное развитие»

1. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью перцептивных действий.
2. Познакомить детей с материалом-резиной, осязаемыми свойствами и качествами данного материала на примере воздушного шарика.
3. Научить дошкольников устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Обеспечить детям получение опыта партнерского доверительного взаимодействия.

«Речевое развитие»

1. Продолжать учить воспитанников описывать изучаемый объект – шарик, по заданному алгоритму, используя мнемотаблицу.
2. Продолжать совершенствовать диалогическую речь дошкольников.
3. Обучать детей монологической речи.
4. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.
5. Учить детей использовать в речи наиболее употребительные прилагательные и глаголы.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Продолжать формировать у дошкольников умение украшать воздушный шар различными элементами художественного творчества.
2. Совершенствовать у детей навыки ритмичных движений с атрибутами-шарами, в соответствии с характером музыки.

Развивающие:

«Познавательное развитие»

1. Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей.
2. Совершенствовать исследовательские способности воспитанников.
3. Развивать память, воображение, логическое мышление.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Помогать детям формулировать и высказывать свою точку зрения.
2. Способствовать формированию положительных эмоций, чувства взаимопомощи у детей дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать у детей конструктивное и образное мышление, творческие способности и активность.

Воспитательные:

«Познавательное развитие»

1. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, потребность приходить на помощь тем, кто в ней нуждается, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать умение дошкольников вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и игровые технологии.

Оборудование: лейки с водой, резиновые перчатки, воздушные шары, тканевые салфетки, небольшие тапочки, шары для танца и разукрашивания по количеству детей, маркеры, халаты или фартуки для детей.

Ноутбук, аудиозапись из мультфильма «Приключения Лунтика и его друзей», танец-песня (аудиозапись) «Шары воздушные».

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

-Рассматривание и исследование объектов, изготовленных из различных материалов (дерево, металл, пластмасса, резина, бумага).

-Дидактические игры «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Из чего сделано?», «Какой предмет?», «Что сначала, что потом?».

-Совместные игры-эксперименты детей с родителями в домашних условиях с различными материалами и веществами с целью изучения их свойств и качеств.

-Слушание песни Ю.Мориц, С.Никитина «Резиновый ёжик», А.Петряшевой «Шарики воздушные».

-Разучивание движений танца «Шарики».

-Чтение произведений художественной литературы: А.Барто «Резиновая Зина», Б. Лема «Мячик сделан из резины...», Г.Ладонщиков «Катин мяч», А.Шибасев «Шар».

-оформление мини-лаборатории «Познавай-ка»

Взаимодействие с родителями:

-консультации для родителей;

-совместное экспериментирование детей и родителей по исследованию свойств и качеств различных материалов;

-пригласить родителей принять участие в организации совместного с детьми открытого занятия.

Методы и приемы:

-наглядные: демонстрация мнемотаблицы, рассматривание шарика, показ способов действий с объектами;

-словесные: беседа, объяснение, указание, вопрос-ответ, напоминание, поощрение;

-практические: эксперименты, элементы поисковой деятельности, танец, практические действия по уточнению свойств и качеств резиновых объектов (творческое задание по украшению шарика);

-игровой: погружение в игровую ситуацию, сюрпризный момент.

Ход деятельности:

Воспитатель: Дорогие дети, встаньте так, чтобы вам было удобно (звучит спокойная музыка). Вспоминаем нашу любимую разминку.

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. *(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд, -

А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Отдохнули мы чудесно,

Найди на ковре себе место. *(Дети садятся на ковер.)*

I этап: мотивационный

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что кто-то плачет? (звук лопнувшего шарика и голос Лунтика-аудиозапись).

В группу входит плачущий Лунтик, держит в руках лопнувший шарик.

Воспитатель: Что случилось Лунтик? Почему ты плачешь?

Лунтик: Я очень спешил на День рождения к другу - Кузе, у меня был воздушный шарик. Я так хотел принести его поскорее, бежал, бежал, упал ... В общем, он лопнул...(всхлипывает)

Воспитатель: Да, Лунтик, это проблема! В день рождения принято дарить подарки! Ребята, а какие подарки вы дарите друзьям в День рождения? (ответы детей). И Кузя ждет подарок! Что же делать? (ответы детей).

Дети, может у кого-то из вас есть шарик? (ответы детей).

А у нас в группе всегда есть запас воздушных шаров! Как вы думаете, зачем? (ответы детей).

Сегодня именно такой случай, Лунтик, мы дарим тебе воздушный шар!

Воспитатель отдает шарик.

Лунтик торопится уйти.

II этап: деятельностный.

Воспитатель: Не торопись, Лунтик. Чтобы избежать новых неприятностей на пути, ты должен знать какой это удивительный предмет- воздушный шарик, и как с ним нужно обращаться.

Лунтик: Ничего не понимаю! Обычный воздушный шарик. Что в нем удивительного?

Воспитатель: оставайся, и узнаешь. Ребята, где можно узнать всё про воздушный шарик? (ответы детей: прочитать, посмотреть в интернете, спросить у взрослого). Правильно, а можно самим изучить его! Как вы думаете, где изучают свойства предметов? (в лаборатории). Может и мы попробуем стать настоящими исследователями?

А Вы знаете, кто такие исследователи? (Ответы детей)

Надеваем одежду исследователей (халаты или фартуки).

На столах оборудование для экспериментов (шарики, лейки с водой, резиновые перчатки, тканевые салфетки, небольшие тазы)

Воспитатель: Ребята, кто расскажет Лунтику первоначальные сведения о воздушном шарике, используя таблицу (мнемотаблица на доске: название предмета, цвет, форма, материал, какой он на ощупь, что с ним можно делать).

Воспитатель: Вы правильно сказали, что шарик резиновый, а давайте выясним свойства резины. Выберите понравившийся шарик, помните его в руках, погладьте, какой он на ощупь?

Ответы детей (мягкий, гладкий).

Воспитатель: Давайте попробуем шарик растянуть. Получилось?

Дети: Да, шарик тянется.

Воспитатель: А теперь, попробуйте надуть шарики (дети пробуют надуть)

Лунтик надувает шарик до большого размера.

Воспитатель: Лунтик, а как сделать шарик маленьким?

Лунтик: Не знаю!

Дети: Выпустить из шарика воздух.

Воспитатель: Шарик сдувается, становится маленьким.

Воспитатель: Почему он может быть большим и маленьким? (ответы детей: он резиновый, а резина растягивается и сжимается)

Воспитатель: Точно, шарик сделан из мягкой резины, которая при надувании растягивается. Значит шарик, какой? (Эластичный).

Воспитатель: Ты понял, Лунтик, про свойства воздушного шарика?

Лунтик: Понял, он надувается и сдувается, он гладкий и эластичный.

Неожиданно шарик лопается.

Лунтик: Ой, Ой, Ой! Что опять? (всхлипывает)

Воспитатель: Ребята, что произошло?

Дети: Лопнул шарик.

Воспитатель: Обращение к ребенку: «Андрей, почему шарик лопнул?»

Воспитатель: Да, резина шарика очень тонкая, а значит непрочная, может лопнуть. С ним нужно обращаться очень деликатно.

-Что значит деликатно, Саша? (Осторожно, аккуратно, нежно).

-Маша, каких предметов нужно остерегаться, когда играешь с воздушным шариком, чтобы он не лопнул?

Воспитатель: Видишь, Лунтик, шарик могут подстеречь опасности, из-за которых он может лопнуть. Назови их: острые предметы, иголки растений, когти животных, горячие предметы и др.

Лунтик: Спасибо! Теперь я буду очень осторожным.

Воспитатель: Лунтик, а ты знаешь, почему шарик называют воздушным?

Луник: Потому что он надувается!!!!

Воспитатель: Дима, почему шарик называют воздушным?

Воспитатель: Правильно, так как у него внутри воздух. И его можно надуть, он может быть маленького и большого размера, ведь он резиновый и растягивается.

Воспитатель: В нашей лаборатории объявляется перерыв. Предлагаю всем взять воздушные шары и потанцевать с ними (дети танцуют под музыку).

Воспитатель: Отлично размялись! Продолжим наши эксперименты в лаборатории.

Лунтик: А вот меня еще один вопрос интересует, а вдруг дождик пойдет и мой шарик испортится?

Воспитатель: Ребята, что есть в нашей лаборатории, чтобы проверить предположение Лунтика (ответы детей). Проверяем? Сделаем для шарика дождик, польем его водой из лейки и посмотрим, что произойдет?

Дети льют на шарик воду из лейки над тазом, выясняют, что резина стала сверху мокрой, но шарик совсем не изменился, ни потерял ни формы, ни цвета.

Воспитатель: Дети, а воздушный шарик внутри стал мокрым? (нет)

-Почему? (шарик гладкий, водонепроницаемый, как и все предметы из резины)

- Что значит водонепроницаемый? (ответы детей).

-Какую обувь мы надеваем, чтобы не промочить ноги? (резиновые сапоги)

-Проведем еще один эксперимент. Надеваем резиновые перчатки на одну руку и опускаем обе руки в воду, затем снимаем перчатки, сравниваем руки.

-Ну как, намочили у Вас руки? (одна намочла, а другая осталась сухой) Почему? (перчатка резиновая, водонепроницаемая).

Лунтик: Спасибо, теперь я знаю о своём воздушном шарике все!

Воспитатель: Ты уверен, Лунтик, что знаешь все о воздушном шарике? Ребята, Лунтик, а знаете ли Вы что на шариках можно рисовать! Украсим наши шарики, чтобы они стали веселыми и нарядными. И тогда Кузя точно обрадуется! (Дети выбирают понравившиеся цвета маркеров и рисуют по своему замыслу).

Лунтик: Класс, я столько узнал, но, к сожалению, мне пора к другу на день рождения. Кузя меня, наверное, ждался! До свидания! Спасибо за шарики.

III этап: рефлексивный

Воспитатель:

- Ребята, а зачем мы дарим подарки в день рождения?

- Дети, а для чего мы проводили опыты?

- Что нового мы узнали?

-Интересно, а кто из вас захотел стать исследователем?

Детвора, вы у меня самые лучшие. Спасибо!

Воспитатель Мирошниченко О.А.