

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» с/п № 151
Валеевой Сафии Абдурашитовны

Актуальность педагогической разработки заключается в том, что в настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики Российской Федерации. С учетом особенностей патриотического воспитания в современных условиях цель определяется как воспитание патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству.

Автор разработки отмечает, что патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры. В патриотическом воспитании автор делает акцент на взаимодействие взрослого и детей, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что автор описывает возрастные особенности в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, приводятся конспекты занятий по данному направлению и консультация для родителей «Как воспитать в ребенке патриота?». Апробация данных материалов в данном детском саду, группах старшего дошкольного возраста показало положительную динамику в освоении знаний и воспитании патриотических чувств.

Данная педагогическая разработка актуальна и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций в группах старшего дошкольного возраста или родителям, заинтересованным в патриотическом воспитании своих детей.

Рецензент:

ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 139 «04» марта 2022 г.



 А.М.Шабалина

 Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 151

Педагогическая разработка
«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Валеева Сафия Абдурашитовна,
воспитатель

Краснодар, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка

Особенности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного
возраста

Приложение

Заключение

Список использованной литературы

Пояснительная записка

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

Поэтому, мне как воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Сказка» структурного подразделения № 151 Валеевой Сафии Абдурашитовне кажется, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Мной в педагогической разработке «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» поставлена **цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения.**

Задачами, решаемые в данной разработке:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о России, родном городе Краснодаре;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

Значительный вклад в рассмотрение вопросов патриотического воспитания как духовно-нравственного развития личности внес В.В. Зеньковский, который утверждал, что моральное здоровье детской души является самым важным и глубоким фактором ее духовного развития. Ребенка отличает искренность, простодушие, в которых заложена главная моральная сила, он движется к добру, он становится на путь этического развития очень рано, хотя этическое созревание в нем еще не сформировалось. Таким образом, моральное созревание детской души является «осью» ее духовного развития. В основе морального созревания, по мнению В.В. Зеньковского, лежат моральные чувства. В детстве моральное отношение к людям, природе простодушно, непосредственно и сердечно.

На мой взгляд, патриотическое воспитание, несомненно, остается актуальной задачей воспитания. В качестве нравственной категории патриотизм рассматривается нами как стремление делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше; чувство собственного достоинства и сострадание, сочувствие, доброта, творящая мир, способность встать на точку зрения другого и пережить чужую беду как свою, воля к свободе и соборность, стремление к единению с другими людьми на основе любви к ним.

Особенности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Эта возрастная способность активно учитывается при воспитании патриотизма, при формировании у ребенка чувства сопереживания окружающим и развития эмоционально-действенного отношения к ним.

В этом возрасте эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, великодушия и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные

эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с окружающими (человеком, представителями живой природы), что порождает в нем общечеловеческое начало. Возникает обобщение собственных переживаний, перенос заботы о себе на заботу о других, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Можно сказать, эмоции становятся «умными», формируется эмоциональный интеллект».

Другое направление в развитии чувств связано с изменением их динамики и содержания, когда чувства становятся устойчивыми. Приобретают большую глубину, формируются высшие чувства - моральные, эстетические, познавательные. Так, у дошкольника появляется сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости. В старшем дошкольном возрасте чувство сопереживания постепенно превращается в устойчивое образование личности и проявляется в разных по форме ситуациях. Такое устойчивое чувство начинает определенным образом влиять на поведение ребенка, то есть становится мотивом поведения. У старших дошкольников устойчивость сопереживания значительно повышается, эмоциональные ситуации максимально адекватны ситуации. Это свидетельствует о том, что ребенок все яснее и острее начинает осознавать обстановку, что делает эмоциональную реакцию более отчетливой. Для ребенка старшего дошкольного возраста, эмоции становятся основным состоянием психики. Отвлекающие факторы теряют свою значимость.

У старших дошкольников появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся моральные мотивы. Ребенок может отказаться от интересного занятия, от игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие - подчиненными.

Появление новых видов деятельности у дошкольника влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования; изменяются мотивы общения ребенка со взрослыми — это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получить его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей)

В период старшего дошкольного возраста развиваются социальные мотивы и чувства. От особенностей стимулирования или организации

деятельности детей взрослыми зависит «продвинутость» в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований.

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, попытаемся выделить следующие *особенности воспитания патриотизма* старшего дошкольного возраста.

1. Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери...Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу... Преданность Отчизне». Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2.Образные выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого - родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее

эффективно развиваются только в процессе собственной активности. Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

Таким образом, *особенностями патриотического воспитания* детей старшего дошкольного возраста, по моему мнению, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города или станицы, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- формирование в ребенке национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;
- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;
- тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;
- создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Раскрывая детям красоту родной природы, приобщая к культурному наследию, формируя любовь к родному дому, пробуждая и развивая генетическую память и воспитывая чувство ответственности и заботы об окружающих, формируя действенно-практическое отношение к ним, можно говорить о воспитании любви к Родине.

Мною были разработаны конспекты занятий по патриотическому воспитанию старших дошкольников. Они были апробированы с детьми данного возраста в нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка» структурное подразделение № 151. Результаты показали, что у детей повысился интерес к социальной жизни к нашей своей страны, городу. Так же мной разработаны

материалы для родителей, изучение которых позволило родителям понять и применить в семейном воспитании методы и приёмы патриотического воспитания для своих детей.

Для того, чтобы поделиться своим опытом работы, мной была подготовлена и разработана педагогическая разработка «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Приложение

Конспект ООД «Наша Родина – Россия»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.

2. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам.

3. Формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам; к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному символу России – березке.

4. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.

Материал: видео - презентация (карта России, государственные символы - флаг, герб, достопримечательности Москвы, фото: гор, рек, полей, лесов, березок; наглядно-дидактические пособия; различные документы с гербами, монеты, купюры.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня С.Михалков, М.Старокадомский «Мы едим, едим, едим».

Предварительная работа: беседы о российской символике, российской армии; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, фото лесов, полей, рек, гор, морей, и т. д. нашей Родины.

Ход занятия:

Воспитатель: - Каждый из нас что-то или кого-то любит, любит маму, игрушку, свой дом, свою кровать. Мы любим город Краснодар, в котором живём. Сегодня я хочу вас познакомить с нашей страной, с родиной, в которой мы живём, кто управляет нашей страной, кто проживает в нашей стране.

Воспитатель: - Сегодня я предлагаю вам, отправиться в путешествие по нашей стране - России, на поезде. Мы будем останавливаться с вами на различных станциях. И будем знакомиться с чем-то новым, интересным о нашей стране.

Воспитатель: - Рассаживайтесь по вагонам. Отправляемся. Дети встают друг за другом и идут под песню «Мы едим, едим, едим...»

Воспитатель: - Мы приехали на первую станцию. Она называется «**Географическая**»

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Воспитатель: - На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (*Россия*)

-Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, необъятная, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, мужественная, гордая*)

- Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране? (*Россияне*).

Далее воспитатель показывает на карте территорию России и уточняет название страны, показывает детям что страна очень большая, необъятная, в ней много озёр, морей и рек.

Воспитатель: - Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней - неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Как велика моя земля!
Как широки просторы
Озера, реки и поля
Леса и степь, и горы!
Раскинулась моя земля
От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом - снега и вьюга!

Дети в это время смотрят на экране слайды с природными видами России.

Воспитатель: - Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина? (*Родина - место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.*)

Воспитатель: - Наш народ сложил много пословиц и поговорок о Родине. Давайте их вспомним.

- Жить-Родине служить;

- Кто за Родину горой, тот истинный герой;

- Родина любимая, что мать родная;

- Человек без Родины, что соловей без песни;

- Родина-мать, умей за неё постоять.

- Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

- А наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

Воспитатель: - Следующая станция, на которую мы прибываем называется «**Лесная**»

Отгадайте загадку:

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (*Дерево*)

Воспитатель: - Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? (*Корни, ствол, листья, ветки*).

- Россия - самая богатая лесами страна в мире. Лес - это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. Белка живет в дупле, лиса живет в норе, птицы выют на ветках гнезда, дятел ищет пищу в коре дерева, под корой живут жучки. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья вам знакомы? (*Дуб, осина, ёлка, клён, рябина береза и др.*)

Воспитатель: - Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза - эти два символа неразделимы. С чего начинается Родина? Наверное, с белых берез. Мы с вами разучили несколько стихотворений о березе. Давайте их послушаем.

(*Дети читают стихи*)

Люблю березку русскую

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике
С платочками в карманчике,
С красивыми застёжками
С зелеными сережками.
Белоствольная береза-
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.

Дидактическая игра «Найди лист для дерева»

- А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.
Это - березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Руки согнули назад.

(Дети выполняют движения, в соответствии с текстом)

Воспитатель: Лес - это наше богатство. Давайте беречь природу.

Мы отправляемся дальше, занимайте места.

Воспитатель: - Следующая станция называется «**Государственная**»

Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу нашего государства.

Как называется столица нашего государства?

Давайте послушаем стихотворение о Москве.

Москва - это красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель: - Ребята, а кто же управляет такой большой страной? *(президент)*. Показывает портрет президента. Кто является президентом нашей страны? *(Путин В. В. - на экране слайд с президентом)*

Воспитатель: - Ребята, а знаете ли вы государственные символы России? Назовите их. *(Флаг, герб, гимн)*

Воспитатель: - В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. *(Дети смотрят на экран, там слайд с флагами разных государств)*. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете.

У России флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. *(На экране слайд с российским флагом)*

Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Она не на кого не нападает. Что напоминает нам Белый цвет *(Березу, снег, облака, ромашку)*.

Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Что напоминает нам Синий цвет? *(Небо, реки, озера, моря)*.

Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает *(Солнце, огонь, тепло)*.

Дидактическая настольно - печатная игра «Собери флаг».

На столах лежат цветные прямоугольники. Детям предлагается собрать из них Российский флаг. *(Дети выполняют задание)*.

Воспитатель: - Молодцы! А теперь послушаем стихотворение о флаге.

Три полосы флага – это неспроста:

Белая полоска – мир и чистота,

Синяя полоска – это цвет небес,

Куполов нарядных, радости, чудес,

Красная полоска – подвиги солдат,

Что свою отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак -

Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Воспитатель: - Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено? *(ответы детей)*

Это герб нашей страны. Герб объединяет людей, которые живут в одной стране, является отличительным знаком государства. На нём старались изобразить что-то важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение.

Я предлагаю вам среди этих гербов найти герб нашей России.

Проводится дидактическая игра: **«Найди свой герб».**

Воспитатель: - Давайте с вами рассмотрим герб. Герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Золотой цвет – это символ солнца. Ребята, посмотрите на орла. Это птица-царь. По легенде красное солнце выезжало на голубое небо в колеснице, запряженной двумя птицами с востока на запад. Но они пролетали так быстро и, казалось, что на одном туловище находится 2 головы, которые смотрят одна на восток, другая на запад, как бы охраняя своим зорким орлиным глазом границы нашей большой страны. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над

злом. Наш герб - это эмблема, символ России. Скипетр и держава в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону. Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (*Ответы детей*). Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.

-Давайте послушаем стихотворение о гербе.

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный!

Третий государственный символ – это ГИМН.

Воспитатель: -А что же такое гимн? (*Гимн - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя.*)

Воспитатель: - Правильно! Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт Сергей Михалков. У каждой страны свой гимн. Сейчас мы с вами слушаем гимн нашей страны. (Дети встают и стоят смирно).

Воспитатель: - А наше путешествие продолжается. Занимайте места в вагонах. Поехали. - Мы с вами приехали на станцию, которая называется **«Праздничная»**.

Воспитатель: – 23 февраля, мы отмечаем праздник, как он назывался? (*День защитника Отечества*).

Воспитатель: - А кто такие защитники Отечества? (*Офицеры и солдаты Российской армии, защищающие нашу Родину*).

Воспитатель: - Какие войска охраняют нашу Родину на суше? (*Сухопутные войска*). На море? (*Военно-морской флот*). А в воздухе? (*Военно-воздушный флот*). Каких военных вы знаете? (*Ответы детей*).

Воспитатель выставляет картинки с изображениями на полотно.

Дидактическая игра «Кому что нужно».

Воспитатель: - В нашей стране много государственных праздников. В мае наш народ будет отмечать самый главный праздник нашей страны - День победы. День Победы - великий, важный праздник всего нашего народа. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности ветеранам.

На экране слайды с изображением ветеранов.

Воспитатель: - А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта.

На экране слайды с салютом.

Воспитатель: - Занимайте места в вагонах. Поехали. - Мы с вами приехали на станцию, которая называется остановка «Финишная».

Воспитатель: - Наше с вами путешествие по Родине-России закончилось. Вам оно понравилось? (*Ответы детей*). Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись. Я предлагаю вам немного поиграть, и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего волшебного, необычного, поучительного путешествия.

Игра «Я спрошу, а ты ответь!»

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Как называется столица нашей страны?
- Что изображено на Российском гербе?
- Какие цвета присутствуют на Российском флаге?
- Кто управляет нашей страной?

Завершить мероприятие стихотворением.

РОДИНА

Родина - слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.

В нём умещается ровно полмира:

мама и папа, соседи, друзья,
город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котёнок. и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

куст сирени за окошком

и на щёчке родинка –

это тоже Родина.

Конспект ООД «Лучше нет родного края»

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

1. Формирование гражданско–патриотических чувств.
2. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
3. Закрепить понятие о Родине малой и большой.

4. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения.
5. Расширять словарный запас.
6. Развивать внимание, узнавать на картинках флаги и гербы.
7. Развивать выдержку, умение соблюдать правила игры.
8. Развивать память, сообразительность, находчивость.
9. Воспитывать у детей любовь к Родине.

Материалы и оборудование: глобус, изображение президента РФ, гербов и флагов, фотографии с видами страны, г. Краснодара, вырезки из журналов, 2 ватмана, клей, слайды «Родные просторы», «Сердца» по количеству детей, русские народные костюмы.

Предварительная работа: беседы о российской символике, чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине, рассматривание открыток с видами городов, выполнение работы по раскрашиванию флага и герба России, сбор пазлов флага и герба России, участие детей в недели русской культуре: «История русской матрёшки», «Славянская мифология сказочная реальность», рассматривание иллюстраций с видами города Краснодар, фотовыставка «Наш Краснодарский край», рассматривание альбома «Старый новый город», беседы о народах, живущих на территории Краснодарского края.

Ход ООД

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие и раскроем тайну нового слова. Вы готовы, узнать тайну? *(готовы)*.

Ведущий - Но сначала давайте вспомним одно знакомое слово. Послушайте внимательно и вспомните его секрет. Это слово «родная». Есть мама, которая дала жизнь – это самый дорогой и близкий человек. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живёт. У всех людей есть ещё самое дорогое – это родная страна.

Воспитатель: - Давайте поиграем в игру: «Подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная» и «родной» подходящие слова. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным? *(мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дом, дет. сад, страна, город.)*

Ведущий - Замечательно подобрали слова. А сейчас послушаем как это слово может звучать в стихотворении. *(Дети садятся полукругом, 1 ребенок читает стихотворение)*

Много мам живет на свете,
Всею душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она!

Кто она? Отвечу я -

Родная мамочка моя!

Воспитатель: - Какая мамочка? (родная)

Воспитатель: - Давайте ещё раз скажем нежно и ласково: родная мамочка. *(дети повторяют)*

Ведущий - А «родная сторона» как вы думаете, что это? *(милая сердцу, та сторона, где мы родились)*

Ведущий - Верно ребята, «родная сторона» - это место, где мы родились, живем, где всё родное. А как по- другому назовём это место? *(Родина)*

Чтение стихотворения З. Александровой «Если скажут слово Родина»

Дети: - Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Звучит песня в исполнении М. Бернеса «С чего начинается Родина?»

Воспитатель: - Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? *(Россия)*

Воспитатель: - Да, наша страна называется Россия.

Дети: - Россия, как из песни слово

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки

Раздолье, русская душа...

(Дети исполняют песню о России.)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, на глобус. Покажите мне, где расположена наша Россия? *(выходит ребенок и показывает)*

Воспитатель: - Как называется столица нашей Родины? *(Москва)*

Воспитатель: - Как зовут президента нашей страны?

Воспитатель: - Назовите государственные символы нашей страны. *(герб, флаг, гимн)*

Воспитатель: - Найдите флаг нашей страны, среди других. *(раскладываются изображение флагов, дети выбирают из предложенных флаг России)*

Белый цвет - берёзка, синий неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет.

Воспитатель: - А сейчас, найдите герб нашей страны. *(раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России)*

У России величавой на гербе орёл двуглавый
Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.

Воспитатель: - А что же такое гимн? *(гимн - это самая главная песня страны, её слушают стоя)*

Ведущий - Правильно. У каждой страны свой гимн. Сейчас мы прослушаем гимн России.

Звучит гимн России.

Воспитатель: - Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

Дети:

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.
Человек без Родины, что человек без песни.
На чужой стороне Родина милее вдвойне.
Родину - мать учись защищать.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Жить – Родине служить.
Береги Родину, как зеницу ока.
Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель: - Давайте немного отдохнём и сделаем музыкальную физкультминутку в нашем долгом путешествии.

Физкультурная разминка под песню «Я, ты, Он, она»

Воспитатель: - А ещё в народе говорят: «Где родился, там и пригодился». Как вы думаете, что это значит? *(ответы детей)*

Ведущий - Есть место в нашей стране, где мы родились и растём, где живут наши родители и друзья, где находится наш дом – это наш родной город Краснодар, это наша малая Родина, это всё то, что нас окружает. *(дети читают стихотворение о нашем городе)*

1. Ты в жизни нам открыл простор,

На счастье дал права.

Перед твоею красотой

Бессильны все слова.

2. Люблю озёра синие

И яркие луга

Люблю тебя я,
Русская, священная земля.

3. К городу подъезжаю,
Вижу, как зеленою улиц встречая,
Город знакомый встречает меня.

Воспитатель: - Многие поэты, художники посвятили малой родине свои стихи, картины.

Воспитатель: - А теперь давайте посмотрим, какие памятные места есть в нашем городе?

Просмотр слайдов.

Игра: «Как называется этот дом?»

Воспитатель: - Предлагаю вам поиграть в игру: «Как называется этот дом?» Делимся на 2 команды, кто быстрее отгадает, что это за здание и поднимет его фотографию, тот считается победителем.

1. Как называется дом, в котором вы находитесь, когда ваши родители на работе? (*детский сад*)

Чтоб звенел весёлый смех, детвора не плакала

Светит солнышко для всех, светит одинаково.

День откроет на заре золотистым ключиком

Чтоб досталось на земле каждому по лучику.

Дети исполняют песню: «Солнце светит над берёзкой...»

2. Там добрый волшебник в халате сидит. Кому как лечиться он всем говорит. Кто болен, микстуру предложит принять. Тому, кто здоров, разрешит погулять. (*врач*)

3. Как называется учреждение, в которое дети ходят учиться? (*школа*)

4. Где, люди покупают продукты и другие товары? (*магазин*)

5. А куда мы приходим за интересной книгой? (*библиотека*)

6. Любимое место всех спортсменов. (*стадион*)

7. Коль домашний твой питомец приболел и занемог,

То куда же обратится, чтобы доктор вам помог? (*ветлечебница*)

8. Как же дом такой назвать, что гостей готов принять?

Всех приезжих приглашает, это что, кто угадает? (*гостиница*)

Ведущий - Наш родной город Краснодар и у него есть свои богатства. Какие? (*моря, поля, талантливые люди*)

Воспитатель: - Верно, все это богатство нашей родины. Давайте сделаем коллаж нашей малой родины из фотографий, открыток, и ваших рисунков о городе. (*дети делают коллаж*)

Воспитатель: - Молодцы, хорошо потрудились. Я для вас приготовила маленькие сердечки, это наша любовь к малой родине. Предлагаю каждому взять сердечко и сказать лишь одно слово, за что мы любим свой город.

Дидактическая игра: «Возьми сердечко и скажи словечко»

Ведущий - Спасибо ребята, за добрые слова нашей малой Родине. Свои сердечки, свою любовь возьмите с собой.

Воспитатель: - Недаром говорят: *«Русский человек без родины не живёт»*. Случается так, что окажется человек в чужой стране, как говорили в старину – на чужбине, и сначала кажется ему всё новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдёт немного времени и затоскует сердце, запросится домой, на родную сторонку.

Воспитатель: - Вот наше путешествие и подошло к концу. Что нового мы узнали? Тайну какого слова мы открыли? Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: - За что вы любите свою малую Родину? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Что нужно делать, чтобы наша Родина с годами становилась краше? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Дорогие ребята! Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о её людях, истории, берегите её природу, храните её обычаи и традиции.

Конспект ООД: «Россия – Родина наша»

Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.

Задачи:

- продолжать учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о стране, в которой мы живем, используя накопленные знания;
- закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг);
- обогатить словарный запас у дошкольников по данной теме;
- развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине;
- продолжать учить детей понимать и объяснять суть пословиц.

Оборудование: компьютер, проектор.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по заданной теме; чтение художественной литературы о родной стране; рассматривание семейных фотографий; беседы по темам: «Моя Родина», «Моя семья», «Мой

любимый город», «Достопримечательности нашего города», «Я русский Человек».

Ход ООД:

Воспитатель: - Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, на сколько хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то новое для себя. Вы готовы отправиться в путь и проверить свои знания?

Итак, вперед... начинаем наше путешествие по России.

Отправимся мы путешествовать на самолете.

Чтоб попасть куда хотели
И не тратить зря недели,
Сели мы на самолет
И отправились в полет.

Вот мы прилетели на первую станцию, которая называется:

Станция №1 «Адрес моей страны».

Воспитатель: - Мы живем в огромной прекрасной стране. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? (Россия)

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Посмотрите, какую территорию на карте занимает наша страна.

Далее воспитатель показывает территорию России на карте мира и еще раз уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озер, морей и рек?

Воспитатель: - Где ещё вы видели изображение территории России? (*на глобусе*).

Воспитатель: - Материк, на котором мы живем самый большой на Земле, и называется он – Кто знает? (*Евразия*).

Воспитатель: - Наша страна называется? (*Россия*).

- Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране? (*Россияне*)
У всех стран есть главные города.

Воспитатель: - Как называется самый главный город нашей страны?

Воспитатель: - Москва – столица нашей Родины. Столица – это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица – самый большой город России.

Воспитатель: - Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент).

Воспитатель: - А кто знает, как зовут нашего президента?

Молодцы.

И снова мы отправляемся в путь, но уже не на самолете, а на поезде.

Поезд наш по рельсам мчится.

Дружно смотрим мы в окно,

Поезд наш остановился

Вышли все мы из него.

И оказались на станции, которая называется:

Станция №2 «Знаки и символы».

Воспитатель: - Какие государственные символы вы знаете? (*герб, флаг, гимн*)

Воспитатель: - Что такое государственный гимн? (*главная песня страны*).

- Когда она исполняется? (*в особо торжественных случаях*)

Воспитатель: - Как её слушают? (*слушать её надо стоя, проявляя уважение*).

Воспитатель: - Кто знает, что изображено на доске? (*гербы*).

Воспитатель: - А теперь найдите наш российский герб среди гербов других стран.

Это гербы разных стран.

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Воспитатель: - Как вы думаете, что зашифровано в символах нашего герба?.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на нашем гербе:

Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (драконом), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону ... Итак, герб

России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

Воспитатель: - Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также, как и герб, отличает нас от других стран. Кто мне подскажет, что это за символ? (*флаг*).

Далее воспитатель показывает детям флаги других стран, на которых есть такие же цвета как на нашем флаге (например: Индия, Сербия, Казахстан).

Воспитатель: - Ребята, здесь все флаги перепутались. Я предлагаю вам выбрать среди разных флагов российский флаг. Как выглядит флаг нашей страны? С чем мы сравниваем эти цвета нашего флага? (*ответы детей*).

Стихотворение «Флаг России»

Белый цвет-березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель: - Где можно увидеть российский флаг? (*на государственных зданиях, кораблях, жилых домах в дни государственных праздников*).

А теперь мы немножко отдохнем.

Я предлагаю вам сделать физкультминутку по вашему выбору.

Физкультминутка по выбору детей.

Воспитатель: - Мы немножко отдохнули, набрались сил и теперь снова отправляемся в путь. Мы с вами останавливались на двух станция и ехали на разном транспорте, продолжим наше путешествие и поедem теперь на машине. Машина наша просто класс!

Садимся мы в неё сейчас.

И будем мы кататься,

Друг другу улыбаться.

Вот мы и приехали, а станция наша называется:

Станция №4 «Народные промыслы»

Воспитатель: Человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появилось что? (*народные промыслы*.)

Воспитатель: - А теперь я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров. Для этого мы отгадаете мои загадки.

Ой, свистулечка какая,

Утка полосатая,

Необычная, смешная,

И чуть-чуть пузатая.

-Подожди минуточку

Ты откуда уточка?

Уточка свистит моя:

- *Филимоновская!*

Все игрушки не простые,
А волшебно расписные,
Белоснежны, как березки,
Кружочки, клеточки, полоски –
Простой, казалось бы узор,
Но отвести не в силах взор.

(дымковская)

Ростом разные подружки,
Не похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
В этой молодежи
Прячутся сестрицы.

Каждая сестрица –

Для меньшей – темница.

(матрешка)

Снежно – белая посуда, расскажи: ты откуда?

Видно, с севера пришла и цветами расцвела:

Голубыми, синими, нежными, красивыми.

(Гжель.)

Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка не спеши.

Там травка вьётся и цветы

Небывалой красоты.

Блестят они, как золотые,

Как будто солнцем залитые.

Все листочки как листочки,

Здесь же каждый золотой.

Красоту такую люди

Называют*Хохломой.*

Чудо - роспись - как ее нам не знать.

Здесь и жаркие кони, молодецкая статья.

Здесь такие букеты, что нельзя описать.

Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.

Желтый вечер, черный конь,

И купавки, как огонь,

Птицы смотрят из ларца –
Чудо-роспись*Городца!*

Воспитатель: - Какие вы все молодцы, все загадки отгадали, а теперь мы немножко подвигаемся и продолжим наше путешествие.

Я предлагаю вам сделать физкультминутку по вашему выбору.

Физкультминутка по выбору детей.

Мы немножко отдохнули, набрались сил и теперь снова отправляемся в путь.

А продолжим мы наше путешествие на корабле.

Мы по трапу поднялись

На большой корабль.

Он повел нас по волнам

К новым, дальним берегам.

Вот мы и приплыли на следующую станцию, а называется она:

Воспитатель: - Ребята, а я не знаю, как называется наша станция, может вы мне подскажите?

Станция № 5 «Мой город»

- Посмотрите на фотографии...вы узнаете этот город? (*Краснодар*)

Воспитатель: - Как же тогда называется наша станция? (*Мой город*).

Воспитатель: - Ребята а вы знаете, что у наш город является главным городом нашего Краснодарского края и у него, как и у всех городов, тоже есть свои символы: флаг, герб и гимн? Есть у нас и гимн города.

Прослушивание гимна города Краснодара.

Воспитатель: - Скажите, как выглядит герб города Краснодар?

Воспитатель: - Давайте рассмотрим герб нашего Города. Ребята рассматривают герб города, выясняют его особенность. А как вы думаете, чей герб и флаг изображены рядом с гербом города Краснодар? (*Краснодарского края*)

Воспитатель: - Чем богат и знаменит наш край? (*ответы детей*)

Наш край занимает определенное место на карте России, давайте посмотрим на карту. Что обозначено точками на карте? (*города*).

Воспитатель: - Как узнать, где главный город, если мы не умеем читать? (*большая точка*)

Воспитатель: - Какие еще города есть в Краснодарском крае? Кто знает?

Воспитатель: - Ребята, что вы можете рассказать про свой город?

Воспитатель: - Назовите самые любимые места в городе, которые вы посещали вместе с родителями. (*рассказы детей*).

При составлении рассказа можно смотреть на рисунки, фотографии.

Воспитатель: - Какие вы все молодцы, но, к сожалению, наше путешествие подходит к концу. Нам нужно возвращаться назад, в наш детский сад, а повезет нас туда замечательный автобус.

Автобус везёт ребятшек в детский сад.

И каждый ребёнок тому очень рад.

Автобусы в городе очень нужны,

Для всех пассажиров они все важны.

Станция №6 «Финишная»

Воспитатель: - Наше путешествие подошло к концу. Мы с вами приехали на станцию финишную. Вам понравилось наше путешествие?

- На каких станциях мы побывали?

- О чем мы говорили на первой станции?

- Кто мне скажет, по чем мы путешествовали?

- О чем мы с вами беседовали на второй станции?

- Что мы узнали на третьей станции?

- Что вы запомнили?

- Молодцы!

- Что такое Россия?

Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке патриота?»

Патриот — это человек, служащий своей Родине.

Н.Г. Чернышевский

Тема патриотизма - нынче жгучая и болезненная тема для нашей страны.

Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно важным, так как без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности.

Сегодня мы обсуждаем актуальнейшую тему, связанную непосредственно с вопросом: как воспитать в ребенке патриотизм.

На самом деле патриот - это не обязательно человек в форме. Настоящим патриотом можно считать человека, постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещённого, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков.

Как же пробудить, в ребёнке чувство патриотизма? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном.

Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. И сразу напрашивается вопрос как?

И здесь будут уместны некоторые рекомендации.

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребенок. Ребенок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, родственников, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел свой эмоциональный опыт. Кроме того, изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада, школы.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Нам родителям, учить любить родину надо не словами. Надо показывать и рассказывать за что любить.

4. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

5. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т.д.

Важно подчеркивать общественное значение личных успехов в ребенке. Поощрение этих успехов развивает активность, как раз с этого часто начинается активный патриотизм.

Список использованной литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2008 г.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М., 2000 г.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, 2003 г.
4. Рындак В.Г., Алехина Н.В., Власюк И.В. Педагогика: Учебное пособие, Москва, Высшая школа, 2006 г.
5. Яновский Р.Г. Патриотизм: О смысле созидющего служения человеку, народам России и Отечеству. - М., 2004 г.
6. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000 г.
7. Под ред. Т.С.Комаровой Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Москва, 2005 г.



ДИПЛОМ

награждается

ВАЛЕЕВА
Сафия Абдурашитовна,

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»,*

ПРИЗЕР

**краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году**

в номинации

«МОЛОДОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

Краснодар



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 21.03.2022

№ 188

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 30 декабря 2021 г. № 627 «О проведении краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году согласно приложению.
2. Центру непрерывного профессионального мастерства педагогических работников (Забашта), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по профессиональному развитию и национальным проектам О.И. Шамалову.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 21.03 2022 № 188

ИТОГИ
краевого профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2022 году

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Безверхого Александра Сергеевича, учителя истории и обществознания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Ахметовской муниципального образования Лабинский район;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Врубеля Филиппа Александровича, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи;

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Мосюк Диану Эдуардовну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 19 муниципального образования Тимашевский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Грицай Алину Валерьевну, учителя биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова;

Сергееву Наталью Александровну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Бикбаева Ахада Иркиновича, педагога дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»;

Лабузovu Алину Олеговну, педагога дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр общего и

дополнительного образования «Перспектива» муниципального образования город Краснодар;

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Валееву Сафию Абдурашитовну, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»;

Клюеву Марию Николаевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район;

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Горобец Екатерину Андреевну, учителя английского языка муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Мотовецкую Алёну Олеговну, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича;

2) в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»:

Демидову Юлиану Игоревну, педагога дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (г. Геленджик);

Камаеву Анастасию Николаевну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Калининской (Калининский район);

3) в номинации «Молодой воспитатель»:

Кондрашкину Юлию Игоревну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 муниципального образования Каневской район;

Непейвода Елену Евгеньевну, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»;

4. Признать участниками очного этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2022 году:

1) в номинации «Молодой учитель»:

Верниковскую Наталью Александровну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 (г. Армавир);

Ереметову Алёну Евгеньевну, учителя истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 94 имени Героя Советского Союза Ивана Рослого;

Жилевскую Софью Валерьевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образо-

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002556699

Документ о квалификации

Регистрационный номер

30176

Город

Красноярск

Дата выдачи

25 октября 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кадырова Сафия Абдурашитовна

в период

с 19 октября 2020 г. по 25 октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Воспитание детей дошкольного возраста»

в объёме

72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

Автономная некоммерческая организация
«Научно-образовательный центр педагогических проектов»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002742155

Документ о квалификации

Регистрационный номер

000081

Город

Москва

Дата выдачи

06.12.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Валеева Сафия Абдурашитовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»

с 25 ноября 2021 года по 06 декабря 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи
в условиях реализации ФГОС»

в объёме

72 часов



Руководитель

А.И. Кузьмин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008434

Регистрационный номер № 2130/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Валеева Сафия Абдурашитовна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» февраля 2022 г. по «17» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Организация деятельности участника конкурса**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профессионального мастерства педагогических работников»

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор а **И.В. Лихачева**

М.П. Секретарь **О.А. Дудник**

Город **Краснодар** Дата выдачи **17 февраля 2022 г.**

