

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Всесторонне развитие дошкольников
посредством «Удивительной книги»
Мирошниченко Ольги Анатольевны,
Нодиной Валентины Александровны,
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка»

Педагогическая разработка предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Разработана на основе методических пособий: И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Актуальность разработки обусловлена тем, что с его помощью педагог легко и доступно, в игровой форме, дает детям дошкольного возраста программный материал.

Основной целью данной разработки является закрепление знаний по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, экологическому воспитанию, речевому развитию. С помощью пособия проводятся игры на классификацию, синтез и анализ.

В педагогической разработке представлена книга дидактических игр, которые оригинальны по своей подаче, каждый лист покрыт полимерной плёнкой с целью защиты от внешних воздействий, что делает книгу более сохранной и многоразовой. Разработка предназначена для использования в образовательной и игровой деятельности (различного типа), в утреннее и вечернее время, в индивидуальной и подгрупповой работе.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлены материалы для игр (мешочек разноцветных прищепок (10 штук, 5 комплектов разного цвета: синие, зеленые, красные, желтые, оранжевые) и описания к ним.

Педагогическая разработка представляет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 699 «05» июне 2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 151

**Педагогическая разработка «Всестороннее развитие дошкольников
посредством «Удивительной книги»**

Авторы - воспитатели
Мирошниченко Ольга Анатольевна,
Нодина Валентина Александровна.

Краснодар, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	5
Описание дидактических игр	5
Заключение	16
Список использованной литературы	17

Пояснительная записка

Универсальное пособие предназначено для развития креативности, может быть использовано для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с изучаемой темой усложняются дидактические задачи, возможно дополнять вспомогательный материал новыми видами игр, развивающими элементами, заданиями и упражнениями. В образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, используется для создания игровой мотивации, в том числе и решения различных проблемных и поисковых ситуаций.

Актуальность: одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Поэтому особое место в построении развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО отводится наглядно-игровым пособиям и дидактическим играм и игрушкам. Грамотно подобранные и используемые дидактические пособия разносторонне развивают ребенка и решают задачи образовательных областей, а значит, достигаются целевые ориентиры, к которым мы должны стремиться на этапе завершения дошкольного образования. Пособие способствует развитию связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, обогащает знания детей об окружающей действительности.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно оказывает помощь педагогу в обучении детей по различным темам, помогает ребенку в игровой форме знакомиться с дикими и домашними животными и их детенышами, деревьями, буквами, цифрами, профессиями, транспортом, геометрическими фигурами, свойствами предметов и материалов.

Цель пособия: развить наблюдательность, внимание и аналитические способности.

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно анализировать полученные знания.
2. Развивать умение общаться со сверстниками во время игровой деятельности.
3. Развивать память, внимание, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать усидчивость, скорость реакции, образное и логическое мышление.

Преимущества дидактического пособия - доступность, безопасность, заинтересованность, повышение эффективности образовательного процесса.

Рекомендации по использованию пособия: «Удивительное пособие»

представляет собой набор дидактических игр, которые оригинальны по своей подаче, каждый лист покрыт полимерной плёнкой с целью защиты от внешних воздействий, что делает книгу более сохранной и многоразовой. В комплект входит мешочек разноцветных прищепок (10 штук, 5 комплектов разного цвета: синие, зеленые, красные, желтые, оранжевые).

При выполнении игрового задания ребенку необходимо дать правильный ответ с помощью одинакового цвета прищепок. Пособие предназначено для использования в образовательной и игровой деятельности (различного типа), в утреннее и вечернее время, в индивидуальной и подгрупповой работе.

Пособие способствует интересному времяпрепровождению, развивает крупную моторику, координацию движений, смекалку, логическое мышление, воображение и творческие способности. К положительным сторонам пособия можно отнести multifunctionality, эстетичность, удобство в использовании, безопасность.

Результативность применения:

- способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных;
- развивает память, внимание, наблюдательность;
- учит умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;
- расширяет знания о предметном и природном окружении;
- активизирует и обогащает словарь ребенка.

Рекомендовано для использования в дошкольных образовательных организациях.

Дидактическая игра «Дикие животные и детёныши».

Цель: закреплять знание о диких животных и их детенышах.

Дидактический материал: карточка с изображением взрослых особей и детёнышей диких животных.

В ходе игры дети должны найти изображение взрослого животного и подобрать соответствующее изображение детеныша, при помощи прищепок соединить правильные варианты, используя одинаковые цвета прищепок с двух сторон карточки.



Усложнение: педагог предлагает назвать детенышей животных во множественном числе в родительном падеже.

Предполагаемый результат: развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук, умение согласовывать название животного и детенышей в числе и падеже.

Дидактическая игра «Домашние животные и детёныши».

Цель: закрепление знаний о животных и их детенышах, обогащение словаря однокоренными словами.

Дидактический материал: карточка с изображением взрослых особей и детёнышей домашних животных.

В ходе игры ребятам предстоит помочь «мамам» разыскать своих малышек. Правильный ответ фиксируется с помощью одинаковой цветовой гаммы прищепок с двух сторон карточки.



Усложнение: составить связный рассказ на тему: «Про лошадь с жеребенком» или «Как щенку стать сторожевой собакой?», подобрать слова с близким и противоположным значением. При подборе антонимов использовать подсказывающие вопросы типа: собака большая и сильная, а щенок? (маленький и слабый) и т.п.

Предполагаемый результат: расширение словарного запаса, развитие связной речи, использование слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы) в активном словаре.

Дидактическая игра «Кто что ест»

Цель: формировать представление у детей о том, чем питаются животные.

Дидактический материал: карточка с изображением животных и различного вида корма.

В ходе игры детям предлагается найти естественный корм для представителей фауны, при этом дать полный ответ на вопрос: «Чем питается животное?» Правильный ответ фиксируется с помощью прищепок одного цвета с обеих сторон.



Усложнение: «Чем еще можно накормить животное? (льва, обезьяну..))» или «К какому виду относится животное? (травоядное, плотоядное, хищник) и как это определить?» Задача ребенка – сопоставить правильно животное и продукт и объяснить свое решение, используя активный словарный запас по данной теме.

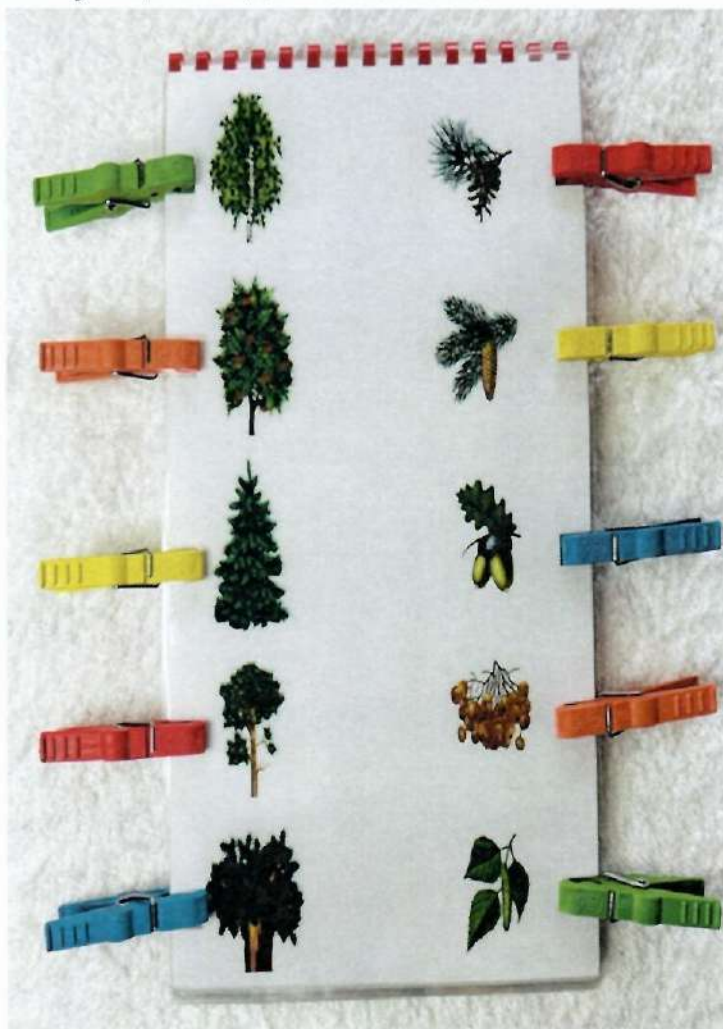
Предполагаемый результат: задание способствует развитию интереса к окружающему миру, повышает познавательную и речевую активность детей, расширяет словарный запас, связную речь, внимание, память, мышление и воображение, а также умение работать по определенным правилам, образцу, понимать учебную задачу.

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Дидактический материал: карточка с изображением деревьев с листьями.

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

В ходе игры предложить ребёнку с помощью прищепок соединить деревья с листьями соответствующего вида и назвать их.



Усложнение: назвать дерево ласково (например: береза-березонька, дуб-дубочек и т.п.) или вспомни, какие деревья растут в нашем детском саду.

Предполагаемые результаты: развитие словарного запаса, умение анализировать, обогащение связной речи, ознакомление с природным окружением.

Дидактическая игра: «Соедини цифру с количеством предметов»

Цель: закрепить пройденный материал по изучению цифр, счёта, развивать внимание, умение сопоставлять цифру с количеством.

Дидактический материал: карточка с изображением цифр и количеством предметов в пределах 5.

В ходе игры ребенок должен сопоставить цифру с количеством предметов, соединяя правильный ответ прищепками одного цвета.



Усложнение: придумай математическую задачу: (например, у Сережи было 2 машинки, а у Кати 3 юлы. Сколько игрушек было у детей?) и т.п.

Предполагаемый результат: использование дидактической игры способствует формированию элементарных математических представлений дошкольников.

Дидактическая игра: «Буквы».

Цель: подготовка к обучению грамоте.

Дидактический материал: карточка с изображением букв и картинок, начинающихся на предложенные буквы.

В ходе игры ребёнок рассматривает картинки и называет букву, с которой начинается слово, соединяя прищепками одной цветовой гаммы правильный ответ с обеих сторон.



Усложнение: слово можно разделить на слоги, назвать, какие звуки есть в представленных словах, назвать спрятанные в букве звуки, подобрать слова, в которых встречаются такие же буквы (А, О, И, К, С).

Предполагаемый результат: развитие звуко-буквенного анализа, умения делить слово на слоги, определять гласные и согласные звуки, соотносить букву и звук.

Дидактическая игра: «Лабиринт».

Цель: развивать логическое мышление, пространственное восприятие.

Дидактический материал: карточка с изображением лабиринтов.

В ходе игры ребёнок фломастером (пальцем, глазами) прокладывает путь от начала лабиринта к концу, выделяя прищепками правильный ответ с обеих сторон.

В настоящее время лабиринты считаются полезным и увлекательным занятием, которое помогает развитию воображения, логического мышления и смекалки.



Усложнение: ребенку предлагается придумать сюжет о путешествии персонажа, изображенного на карточке.

Предполагаемый результат: развитие логического мышления через осознание причинно-следственных связей.

Дидактическая игра: «Транспорт».

Цель: развитие зрительного восприятия, логического мышления, лексической стороны речи (расширение глагольного словаря «Что делает?»)

Дидактический материал: карточка с изображением транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный, специальный транспорт).

В ходе игры педагог предлагает рассмотреть картинки и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов. Например: Вертолёт – летит, поднимается, гудит, бороздит (небо, везёт грузы, людей), приземляется.

После этого ребенок соединяет картинки прищепками одной цветовой гаммы с обеих сторон.



Усложнение: какие еще виды транспорта вы знаете? Или назовите виды пассажирского транспорта. Или каким транспортом пользуются люди для перемещения из одного города в другой?

Предполагаемый результат: дети учатся различать виды транспорта и его назначение; обосновывать особенности каждого вида транспорта, чем они похожи и чем отличаются; называть профессии людей, работающих на разных видах транспорта.

Дидактическая игра: «Профессии».

Цель: продолжать расширять представления детей о профессиях, их названиях и видах деятельности.

Дидактический материал: карточка с изображением профессий и теми предметами, которые необходимы для работы.

В ходе игры дети рассматривают картинку с изображением людей разных профессий и говорят, чем они занимаются. Например: повар готовит еду, варит суп, жарит мясо, врач лечит людей, назначает лекарство, осматривает пациента и т.д), после этого ребенок находит, что нужно для той иной профессии и соединяет правильные варианты.



Усложнение: педагог предлагает придумать связный рассказ о событиях одного дня из жизни повара, врача, пожарного, полицейского, врача.

Предполагаемый результат: закрепление знаний о профессиях, о предназначении различных предметов для тех или иных видов работы.

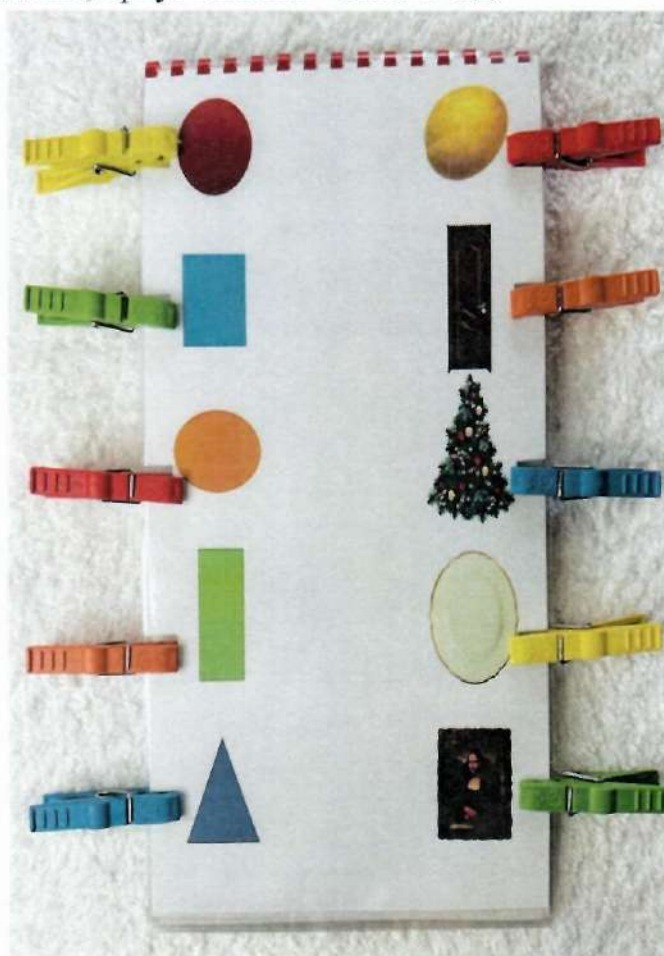
Дидактическая игра: «Геометрические фигуры».

Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур, развивать наглядно-образное мышление детей.

Дидактический материал: карточка с изображением геометрических фигур и предметов, близких к ним по форме.

В ходе игры дошкольникам предлагают рассмотреть изображения геометрических фигур, а затем найти на что они похожи, соединить правильные варианты прищепками одной цветовой гаммы.

Например: овал – дыня, треугольник – ёлка и т.д.



Усложнение: найти в ближайшем окружении предметы овальной, круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы или предметы желтого цвета овальной формы и т.п.

Предполагаемый результат: развитие интереса к решению творческих задач, образного и логического мышления, умения сравнивать, классифицировать, обобщать.

Дидактическая игра: «Путешествие в мир предметов!»

Цель: развитие познавательного интереса, познавательной активности, любознательности к окружающему миру.

Дидактический материал: карточка с изображением различных материалов, из которых сделаны предметы: металл, стекло, резина, дерево, глина.

В ходе игры дети при помощи прищепок одной цветовой гаммы с двух сторон соединяют предмет и материал, из которого он сделан.



Усложнение: детям предлагается вспомнить и назвать свойства представленных материалов, рассказать где они могут быть использованы и что из этих материалов можно изготовить. Предложить ребенку сформулировать свой вопрос к взрослому или сверстнику о назначении того или иного предмета.

Предполагаемый результат: обогащение словарного запаса, способности грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, развитие навыков культуры общения.

Заключение

По итогам использования данных игр можно сделать вывод, что один из основных элементов игры – дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчёркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей.

Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, какие знания, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться. Посредством использования данных игр можно формировать такие качества личности как честность, скромность, наблюдательность, настойчивость в достижении поставленной цели, активность, самостоятельность.

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в её содержании, трафаретных фраз («воспитывать внимание, память, мышление»). Как правило, эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять, например, развитию памяти, в других - внимания, в третьих - мышления. Воспитатель должен заранее это хорошо знать и соответственно определять.

Список использованной литературы:

1. Белошистая, А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16- 016787-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1234913>
2. Бутусова Т.Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 148 с. Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088224>
5. Вахрушева Л.Н.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
8. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011139-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1053859>
20. Урунтаева Г.А.
9. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. Щетинина А.М.- М., Творческий цент Сфера, 2011.
10. Интернет – источники для создания страниц пособия.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023
© Коллектив авторов, 2023
© Экоинвест, оформление, 2023

НАШЕ ЗДОРОВЬЕ В НАШИХ РУКАХ

О.А. Мирошниченко, Н.В. Рыбинцева
Детский сад «Сказка»

Аннотация. Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей. Что и как использовать для оздоровления дошкольников. Природное и ландшафтное окружение в оздоровительной работе. Взаимодействие с семьей – основа для формирования ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, природное окружение, оздоровительные мероприятия, экологическая тропа, терренкур, ландшафт.

Представляем опыт работы нашего детского сада по созданию системы оздоровительной работы на территории детского сада и ближайшего природного окружения ребенка, семьи с учетом ландшафтного и климатического фактора южного региона.

Уникальность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад Сказка» заключается в том, что все здания являются памятниками архитектуры и находятся в своеобразном природном окружении.

Вследствие большого количества зеленых насаждений, в нашем микрорайоне сформирован уникальный микроклимат. Значительную часть зеленого фонда составляют ценные с экологической точки зрения деревья, кустарники, травы, привлекающие ежей, белок, дятлов, синиц, грачей, пчел, шмелей, улиток, ящериц, жуков, бабочек. То есть существует природная среда для осуществления воспитательной и оздоровительной работы.

Мы, педагоги СП № 151, активно пропагандируем здоровый образ жизни, внедряя в работу с детьми широкий спектр оздоровительных технологий.

Целью работы учреждения является становление физически и психически крепкой, интеллектуально и культурно развитой личности. Средствами достижения поставленной цели служат создание определенных условий, соответствующей здоровьесберегающей среды, комфортного режима пребывания детей, реализации потребности дошкольников в двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительными мероприятиями пронизаны все дни недели: это и ежедневная утренняя гимнастика, игры на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, гимнастика пробуждения, подвижные игры, использование всевозможных дорожек здоровья, корригирующих упражнений на укрепление иммунной системы организма ребенка, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики.

На территории детского сада созданы терренкур здоровья и экологическая тропа, которые имеют свои ландшафтные особенности, чаще всего используются в летний период на основе разработанных маршрутов здоровья.

Первоначально авторским коллективом педагогов была создана экологическая тропа на территории детского сада, специально оборудованный маршрут на природе, позволяющий решать разные задачи в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Позднее мы разработали оздоровительные маршруты для каждой возрастной группы, используя при этом индивидуально-дифференцированный принцип подхода к оздоровлению и одновременное повышение экологической культуры дошкольников.

Свою работу по созданию терренкура здоровья мы строили с формирования здоровьесберегающей среды, проанализировав имеющееся природное окружение. Основные критерии выбора среды здоровья – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников: многочисленные виды дикорастущих и культурных растений, мхи, старые пни, гнезда белок и птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес), клумбы, цветники, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, искусственный водоем, огород, ягодник, альпийская горка, «зеленая аптека».

Ценность природного окружения в том, что оно несет позитивную воспитательно-познавательную функцию и служит мощным оздоровительным фактором. Уголки нетронутой природы, созданная на территории «дорожка здоровья», искусственные перепады высот дают возможность проведения упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия: босохождение по траве, песку, галке, камням, ребристой доске.

Посещения альпийской горки, сада камней, искусственного пруда способствуют снятию психоэмоционального напряжения. А игры с водой у фонтана являются эффективным элементом закаливания.

Использование спектра методов и приемов на территории ДОО направлено на решение оздоровительных, развивающих, познавательных и эстетических задач, которые все взаимосвязаны.

Представляет интерес такой нетрадиционный метод оздоровления как китайская гимнастика «До-инь». Это комплекс движений мышц и суставов с элементами самомассажа и ярко выраженным тонизирующим эффектом. Эти движения снимают усталость, их можно использовать во время физкультурных занятий или как физминутки. Эта гимнастика интересна тем, что ее можно проводить в любом помещении, в любой одежде, сидя на полу по-турецки или сидя на стуле, босиком или в носочках. Ноги растираются руками, поглаживаются, прохлопываются, массируются деревянным валиком.

Всемерно возрастает роль инструктора ФК в детском саду, который считается главным пропагандистом здорового образа жизни, наставником для педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

На протяжении последних 3-х лет у нас функционирует кружок физкультурно-спортивной направленности «Игровая гимнастика» под руководством инструктора по физической культуре. Такой вид деятельности очень востребован, дети посещают кружок с огромным удовольствием, так как им

предоставляется возможность в выборе игр, атрибутов, спортивного снаряжения, музыкального сопровождения, что способствует произвольному развитию физических качеств личности.

Большое внимание воспитателями детского сада уделяется проведению мероприятий, направленных на создание положительного психологического климата в детском коллективе. Для этого регулярно проводятся веселые праздники, увлекательные опыты и эксперименты, игры на снятие мышечных зажимов, психогимнастика и релаксационные упражнения.

Во всем мире признано, что психический фактор и соматические заболевания находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому для здорового эмоционального фона создана эстетическая развивающая предметно-пространственная среда, благотворно влияющая на нервно-психическое развитие каждого ребенка.

В вопросах оздоровления родители занимают ведущую позицию, являются нашими партнерами и союзниками. Они активно участвуют в физкультурно-спортивных праздниках, выездных прогулках и экскурсиях, которые мы проводим с сезонной регулярностью. Нам повезло в том, что мы живем и работаем вблизи парка «Краснодар». Уникальность этого парка состоит в природном и ландшафтном окружении, его посещение для взрослых и детей всегда радость и удовольствие. Мы не раз устраивали там экскурсии с эстафетами и тематическими викторинами, для этого разрабатывали конспекты и сценарии, приобретали необходимые атрибуты и сувениры. Итог этих мероприятий – сплочение всех участников образовательных отношений, укрепление семейных уз и здоровья всех и каждого.

Семьи воспитанников понимают важность физкультуры и спорта в жизни человека, поэтому многие дети посещают спортивные секции, увлекаются мото и велоспортом, катанием на роликах и самокатах.

Для формирования навыков здорового образа жизни мы практикуем мини-походы с семьями детей. Летом мы посетили Дантово ущелье, после чего устроили пикник на природе.

Подводя итог, можно сказать о том, что эффективный результат оздоровления – это систематическое проведение мероприятий с обязательным включением природных факторов и оздоровительных компонентов, привлечением родителей и наличием собственного желания вести активный здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни.-М.: Советский спорт, 1996.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат.-М.: «Стрекоза», 2012.
3. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников.- М.: Сфера, 2007.
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2000.
5. Фоменко С., Вавер Г. Нетрадиционные методы в воспитании и оздоровлении.//Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9.



Свидетельство

о публикации

№ 1476407

Настоящим удостоверяется, что

**Мирошниченко Ольга
Анатольевна**

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад» Сказка

Должность: Воспитатель

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Roskonkurs»
в категории «Дошкольное образование»

Адрес публикации: <https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1476407>

Дата публикации: 18 ноября 2023 года

Название публикации:

«Сценарий « ВЕСЁЛЫЕ ТУРИСТЫ»»

2023

Председатель комиссии
сайта Roskonkurs.ru

Максименков А. А.



Проверка
подлинности

Свидетельство

о публикации

№ 1531415

Настоящим удостоверяется, что

**Мирошниченко Ольга
Анатольевна**

МАДОУ МО «Детский сад »Сказка"

Должность: Воспитатель

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Росконкурс»
в категории «Дошкольное образование»

Адрес публикации: <https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1531415>

Дата публикации: 18 февраля 2024 года

Название публикации:

«23 февраля - День защитника Отечества»

2024

Председатель комиссии
сайта Росконкурс.рф

Максименков А. А.



Проверка
подлинности

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад" Сказка"
г. Краснодар

Мирошниченко Ольга Анатольевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru
учебно-методический материал
Наименование материала:
Конспект логопедического занятия

Тема:
«Одежда. Обувь. Головные уборы» в старшей группе.

Веб-адрес размещения публикации
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=75858>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №75858 от 22.05.2024 г.
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель

*МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад" Сказка"
г. Краснодар*

Мирошниченко Ольга Анатольевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

Проект

Тема:

«Сказочная клумба»

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=76703>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №76703 от 06.07.2024 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: almanahpedagoga.ru

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Воспитатель
МАДОУ МО Детский сад "Сказка"
г. Краснодар

Мирошниченко Ольга Анатольевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

Конспект

Тема:

"Фрукты,сад"

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=77223>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №77223 от 25.08.2024 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: almanahpedagoga.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Мирошниченко Ольга Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 06 02 2023

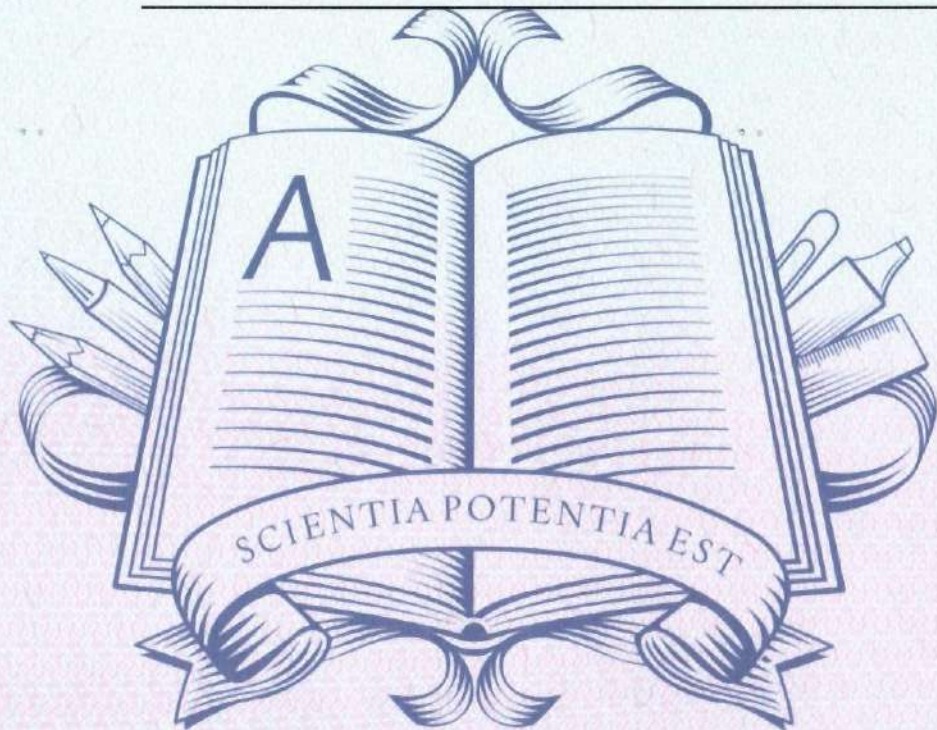
463-2549113

Генеральный директор


Абрамов С.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023244005 от 15.08.2023

00058-30 _ 64

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Мирошниченко
Ольга Анатольевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОП ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 15 июня 2023 г.
по 14 августа 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Актион»

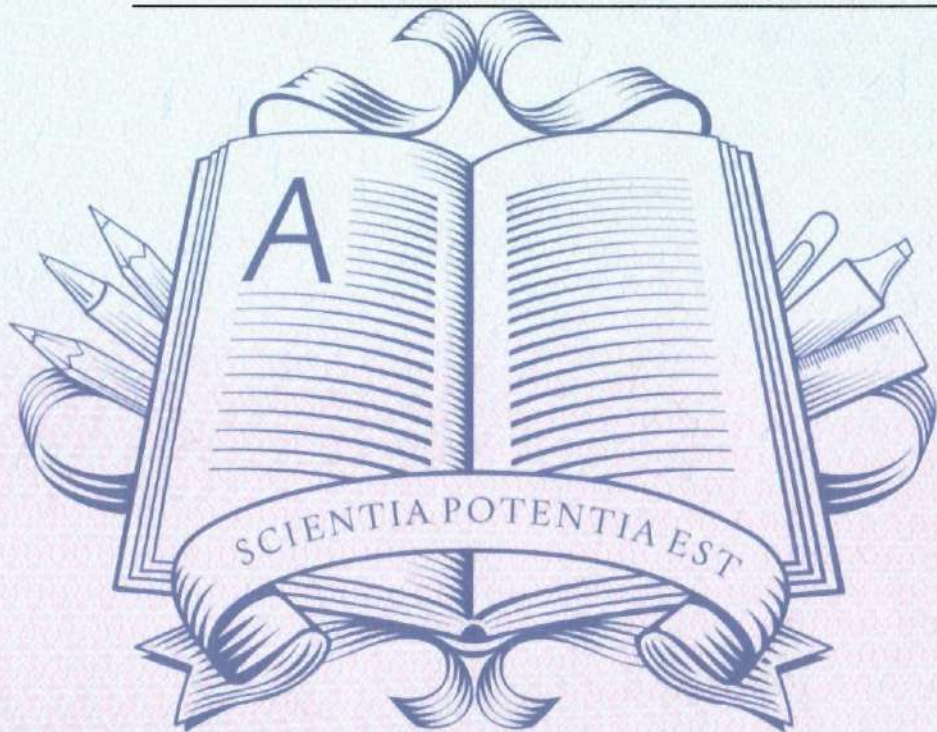
Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение
о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2023260333 от 01.09.2023

00192-25 _ 94

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Мирошниченко
Ольга Анатольевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Речевое развитие детей дошкольного
возраста: технологии и направления
работы воспитателя

в объеме

72 часа

в срок

с 01 июля 2023 г.
по 31 августа 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«Аktion»

Москва, 2023

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ