

**Конспект**  
**образовательной деятельности**  
**в средней группе**  
**«Учим Машу математике»**

Мирошниченко Ольга Анатольевна

Воспитатель

**Тема:** «Учим Машу математике».

**Цель:** формирование познавательных интересов дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепить название геометрических фигур (*круг, квадрат, ромб, треугольник, прямоугольник*);
- закреплять счет в пределах 5;
- упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта;
- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по длине;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

- развивать пространственные представления;
- развивать наблюдательность, мыслительную активность.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к математике.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и игровые технологии.

**Оборудование:**

Набор плоскостных геометрических фигур большого размера. Цифры от 1 до 5 по количеству детей, лабиринт по количеству детей, фломастеры или цветные карандаши, игрушки Маша, заяц, волки, ручей из спортивного оборудования.

**Методы и приемы:**

- наглядные: показ способов действий с объектами;
- словесные: беседа, объяснение, указание, вопрос-ответ, напоминание, поощрение;
- практические: элементы поисковой деятельности;
- игровой: погружение в игровую ситуацию, сюрпризный момент.

**I этап: мотивационный**

Звучит спокойная музыка

- Детвора, идите все сюда. Вспомним нашу любимую разминку.

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. (*Обычная ходьба*)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (*Ходьба "змейкой"*).

Может быть, и под листочком

Сладкую ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (*Бег на носках*)

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. (*Ходьба на пятках*).

- Ребята, Вы слышите шум? Интересно, кто там? Воспитатель достает игрушку-Машу ( из мультфильма «Маша и Медведь»)

– Здравствуй, Маша! Что случилось?

Маша: Я заблудилась. Хотела добраться к Мишке, а попала в детский сад.

- Маша, ты, наверное, плохо ориентируешься на местности, и ничего не знаешь про замечательную науку – математику. Не переживай, учись вместе с нами!

## II этап: деятельностный

Воспитатель: Приглашаю всех друзей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, сложные задания! Загадки математические! Ребята, отгадку найдете на ковре, где лежат фигуры разной формы (в том числе трапеция)

Ни угла, ни стороны,  
А родня – одни блины. (*Круг*)

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рада.  
Ведь зовут его... (*Квадратом*)

Три вершины,  
Три угла,  
Три сторонки –  
Кто же я? (*Треугольник*)

Обведи кирпич мелком  
На асфальте целиком,  
И получится фигура  
Ты, конечно, с ней знаком.  
(*Прямоугольник*)

Чуть приплюснутый квадрат  
Приглашает опознать:  
Острый угол и тупой  
Вечно связаны судьбой.  
Догадались дело в чем?  
Как фигуру назовем? (*Ромб*)

Воспитатель: Отлично, детвора!

А теперь нас ждет игра!

«Найди фигуру»

-Предлагаю внимательно посмотреть по сторонам, и назвать предметы в нашей группе круглой формы (ответы детей), квадратной формы (ответы детей), треугольной формы (ответы детей), прямоугольной формы (ответы детей), в форме ромба (ответы детей).

Ребята, как вы хорошо разбираетесь в геометрических фигурах, а теперь присаживайтесь за столы, посмотрите, что на них лежит (у каждого лежат три

полоски- «дорожки», разные по длине, их надо сравнить и выбрать самую короткую, чтобы быстрее добраться до домика Мишки).

- Замечательно! Вставайте. Пойдем короткой дорогой. Появляется зайка (игрушка).

Воспитатель: - Здравствуй, Зайка, скажи, пожалуйста, а где дом Мишки?

Зайка: Я знаю, но попрошу мне помочь. Послала меня Зайчиха за морковкой и яблоками, просила принести 5 морковок и 5 яблок, а я считать не умею, а вы умеете? *(Да, дети считают яблоки и морковь, раскладывают в две корзины)*  
Поровну ли яблок и моркови? Как вы узнали?*(Ответы детей)*.

Зайка: Спасибо большое. Я побежал!

Маша: Ой, Зайка нам не успел ничего сказать, понес своим зайчатам еду!

На пеньке сидят два волка.

Маша: Волки, а вы видели Мишку?

Волки: Видели, но чтобы к нему добраться, Вам нужно перепрыгнуть через ручей. Подвижная игра «Перепрыгни ручеек».

Ручей (используется спортивное оборудование), на котором лежат «камешки» *(круги из картона)* с цифрами. Нужно прыгать по порядку от 1 до 5.

Воспитатель: Прекрасно все справились, и Маша тоже. Маша, ты цифры запомнила? Какие цифры? Ребята, подскажите Маше. Ира, покажи цифру пять, Саша, цифру три и т.д. (дети повторяют цифры, показывая каждую из них Маше).

А теперь отдохнем.

### **Физкультминутка (проводится два раза).**

Миша по лесу пошёл *(Дети шагают на месте)*

И грибочек там нашёл. *(Наклоняются вперед)*

Один грибок, второй грибок *(Выполняют наклоны)*

Всё собрал он в кузовок. *(Хлопают в ладоши)*

Воспитатель: Ребята, как мы уже знаем, Маша не сильна в математике, поэтому давайте научим соотносить число и цифру. Возле каждого из вас лежит набор цифр от 1 до 5. Я прочту вам стих о ежах, а вам необходимо в нужном месте поднять число, соответствующее количеству ежей.

Бежал раз ёж вдоль равнин, а значит, еж был один.

К нему ежиха прибежала, тогда всего два ежа стало.

Ещё одни к ним сел, смотри. Теперь уже ежей стало три.

Мчит новый еж и стало их теперь четыре.

Вот бежит один опять, теперь ежей уж стало пять.

Воспитатель: Девочки и мальчики, классно у вас получается. Думаю, что и Маша полюбила математику так, как мы с вами. Остался лабиринт, который

укажет нам точный путь к дому Мишки (каждому ребенку предлагается лабиринт, в конце которого нарисован Мишка, дети отмечают правильный путь).

-Ребята, вот мы и дошли до домика Мишки.

Маша: Ура, наконец-то я пришла. Спасибо Вам, ребята, что помогли, считать научили, цифры и фигуры показали.

Воспитатель: Маша, приходи к нам в гости, в математике еще много интересного!

### **III этап: рефлексивный**

-Дети, что сегодня произошло? С кем мы повстречались? О чем говорили? Что вспоминали? Какое задание понравилось вам больше всего? Что оказалось самым сложным? А для чего уметь считать? Где нам это пригодится(*Ответы детей*).

*Спасибо, детвора, мне с вами было очень интересно!*