

КРИТЕРИЙ № 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Дубонос М.Г. – педагог, активно использующий в своей работе современные методики и технологии, реализатор основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка», построенной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Дубонос М.Г. работает в структурном подразделении №151, в котором функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и проблемами опорно-двигательного аппарата, поэтому подбор программ, технологий и методик осуществляется на основе их структурного анализа, принципов согласованности с основными требованиями к целям и результатам. Комплекс выбранных программ и технологий обеспечивает в полном объеме воспитательно-образовательную и организационно-методическую работу. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности, а цель работы старшего воспитателя-способствовать профессиональному росту педагогов, заинтересованных в счастливом проживании детьми дошкольного детства. Внедрение современных технологий обеспечивает реализацию личностного развития детей и педагогов, их творческого потенциала, коммуникативных навыков, формирование позитивного мироощущения. Все компоненты программно-методического обеспечения носят интегративный характер, формируют целостную структуру педагогического процесса. Особое внимание в работе старшего воспитателя с педагогами уделяется информационно-коммуникационным технологиям (применение интерактивной доски, мультимедийного оборудования, использование возможностей образовательных сайтов и порталов, электронных образовательных ресурсов, наличие собственного мини-блога, страница в инстаграмм, ведение сайта структурного подразделения, общение с коллегами в сети интернет), технологиям ТРИЗ (для развития речевого и художественного творчества, высших психических функций педагогов), технологиям проектной деятельности (Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию, Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду), личностно-ориентированным (Копытова Н.Н.Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом, Чистякова Н.Д. Развивающее взаимодействие педагога и детей дошкольного возраста в условиях совместной деятельности и др.) и здоровьесберегающим технологиям (Абрамова Н.В. Здоровьесберегающие технологии в

образовании, Желтухина О.В., Огурцова Л.А. Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ, Зайцева Н. Упражнения для профилактики и лечения плоскостопия, Лихачева В.Б. Специальные упражнения для укрепления голоса воспитателей, Чистякова М.И. Психогимнастика). Их использование на протяжении ряда лет показывает стойкую положительную динамику. Отмечены стабильно развивающийся коллектив и высокие показатели интеллектуального, физического и личностного развития выпускников детского сада.

Владение современными технологиями подтверждается видеозаписью совместной деятельности старшего воспитателя с педагогами структурных подразделений № 149,150,151. Представлен тренинг на развитие творческого мышления молодых специалистов.

Цель тренинга: преодоление стандартной модели мышления.

Задачи тренинга:

- ✓ развитие творческого потенциала молодых педагогов;
- ✓ формирование новых творческих групп;
- ✓ создание команды единомышленников, способной генерировать новые идеи.

Для реализации поставленных задач Дубонос М.Г. использовала игры и упражнения, основанные на принципах развивающего обучения и парного взаимодействия.

В тренинге приняли участие педагоги, имеющие большой опыт работы, высшую квалификационную категорию, активно работающие в творческих группах, и молодые специалисты (воспитатели, учитель-логопед).

Сегодня, когда работа творческих групп стала достаточно актуальной, старшему воспитателю необходимо способствовать тому, чтобы педагоги хотели и могли в этой работе участвовать. Однако не все активно участвуют в инновационной деятельности, особенно это касается молодых специалистов. Задача старшего воспитателя привлечь их к этому виду педагогического творчества и способствовать профессиональному росту. Все это возможно только при использовании интерактивных методов, основанных на современных технологиях.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ и технологий проявляется в их систематическом применении, создании проблемных ситуаций, активизации самостоятельной деятельности педагогов.

Учитывая контингент детей, состав педагогического коллектива, созданные в дошкольной организации условия, Дубонос М.Г. строит свою работу таким образом, чтобы она была направлена на эффективное решение педагогических задач, образовательной программы, годового плана.

Старший воспитатель, имея большой опыт методической работы, выбирает технологии и программы, свободно дополняющие друг друга, направленные на конечный результат.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Дубонос М.Г. уделяет большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в целом, групп, кабинетов, музыкального и спортивного зала в частности. Ресурсы развивающей среды используются для решения поставленных в образовательной программе задач. При построении среды учитываются современные тенденции и психолого – педагогические требования: материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, многофункциональную среду, вариативное содержание, региональный компонент.

Наполняемость развивающей среды способствует профессиональному росту педагогов, обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации является яркое авторское начало: руками педагогов созданы дидактические игры, пособия, атрибуты для проведения разного рода гимнастик, игр и упражнений.

Дубонос М.Г. систематически проводит анализ состояния предметно – пространственной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Регулярное обновление и пополнение развивающей среды обеспечивает динамику развития педагогов и воспитанников.

В организации имеется хорошо оснащенный пособиями и литературой методический кабинет, в каждой группе интерактивное оборудование. В зависимости от количества участников и формы организационно-методического мероприятия Дубонос М.Г. использует разные помещения и оборудование.

Тренинг был проведен в кабинете педагога-психолога, так как создание команды единомышленников возможно только в непринужденной обстановке.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Педагогическая деятельность предполагает «субъект-субъектные отношения», где педагог и воспитанник выступают как равнозначные единицы педагогического процесса. Для того, чтобы такие отношения стали возможными, Дубонос М.Г. является инициатором проведения мастер-классов, практикумов, тренингов, направленных на обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Компетентность Дубонос М.Г. в различных областях педагогической деятельности отражает умение организовывать взаимодействие с педагогами, детьми, родителями. Старший воспитатель владеет искусством свободного общения со всеми участниками образовательных отношений, умеет непринужденно руководить их деятельностью и оценивать ее результаты. Регулирует свои эмоции в процессе коммуникации, умеет слушать и слышать собеседника. Придерживается демократического стиля общения,

прослеживаются партнерские, доверительные взаимоотношения, что является обязательным условием в работе любой творческой группы. Все это подтверждается видеозаписью.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Дубонос М.Г. строит свою работу с учетом индивидуальности каждого участника образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель), находит эффективные методы и приемы для раскрытия потенциала человека. Используя наблюдения, индивидуальные беседы, анкетирование, активно поддерживает инициативу, предлагает свободу выбора. Организует ситуации, побуждающие взрослых и детей на определенные действия, принятие решений, выражение своих мыслей. Исходя из анализа видеозаписи, видно, что старший воспитатель грамотно оценивает деятельность коллег, учитывает мнение каждого, предоставляет возможность выразить свою точку зрения, что способствует плодотворной реализации поставленных задач и личностному росту.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Профессионализм Марины Григорьевны проявляется в подготовке и проведении организационно-методических мероприятий, открытых показов образовательной деятельности, в умении управлять педагогическим и детским коллективами. В ходе своей деятельности старший воспитатель сочетает различные формы коллективной, подгрупповой, парной и индивидуальной работы, создаёт ситуации активного общения. Большое внимание уделяет возможности проявить себя, участвуя в совместной разработке правил взаимодействия для различных категорий, групп, ситуаций. Главное, к чему стремится Дубонос М.Г. – это сформировать мотивацию на успех и сотрудничество у всех участников образовательных отношений.

Всё вышеизложенное способствует эффективному решению педагогических задач, направленных на повышение профессионального мастерства коллег и всестороннее развитие детей.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И. Богатырь