

Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

Дубонос Марина Григорьевна,

старший воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»,
обобщила собственный опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы опыта работы по теме «Представление системы работы
педагогического дуэта дошкольной организации на конкурсе «Лучший
педагог-наставник города Краснодара»

включены в муниципальный банк результативного
педагогического опыта 19.04.2017 г.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 3



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ № 151

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДУЭТА
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА КОНКУРСЕ
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК ГОРОДА КРАСНОДАРА»**

2017



СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – НАСТАВНИКА В ДОО.

Работа с молодыми педагогами является одним из ведущих направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Окончание вуза и получение диплома не означает, что к нам пришел профессионал. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальным этапом которого является период адаптации или «вхождение» в профессию. Успешно «войти» в профессию помогает наставничество. Наставничество признано не только помочь начинающему педагогу найти свой путь, увидеть плюсы педагогической профессии, но и передать успешный опыт профессиональной деятельности. С помощью педагогов – наставников молодые специалисты осознают себя одаренными, талантливыми, способными добиваться хороших результатов, демонстрировать в своей профессиональной деятельности высокие профессиональные качества.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

1. Используя возможности дошкольной организации, создать условия для развития профессиональных качеств молодых специалистов.
2. Формировать у молодых специалистов готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

ЗАДАЧИ:

- помочь молодому специалисту адаптироваться в педагогическом коллективе;
- определить уровень педагогической подготовленности;
- выявить затруднения для развития профессиональных качеств молодых специалистов, наметить план работы с молодым педагогом на основе его затруднений;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- повышение научной, теоретической и методической подготовки молодого специалиста;
- овладение комплексным подходом к организации образовательного процесса;
- изучение и внедрение молодым специалистом передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки.

ЭТАПЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ:

I этап – адаптационный. Педагогом – наставником организуются и проводятся мероприятия, направленные на успешную адаптацию и интеграцию в профессиональную деятельность, на создание психологического благополучия.

II этап – диагностический. В ходе собеседований, наблюдений, просмотра режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми, наставником выявляются затруднения у молодого специалиста в профессиональной деятельности.

III этап – организационно – методический. На основе выявленных затруднений составляется индивидуальный план совершенствования профессионального мастерства.

IV этап - контрольно – оценочный. Педагогом – наставником проводится мониторинг роста уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, саморазвитию и самосовершенствованию.

Для успешной адаптации и интеграции молодого специалиста в профессию, с учётом его затруднений, педагог – наставник составляет

План работы педагога – наставника с молодым специалистом.

Период	Содержание совместной деятельности	Ожидаемый результат	Полученный результат
<i>Адаптационный этап</i>			
Сентябрь (или другой месяц в зависимости)	Знакомство с педагогическим коллективом, условиями работы, требованиями организации воспитательно-образовательного		

от начала работы)	процесса. Рекомендации по использованию методического сопровождения.		
Октябрь	Установление положительного эмоционального контакта с наставником, коллегами. Изучение нормативно-правовой документации.		
<i>Диагностический этап</i>			
Октябрь	Выявление затруднений в работе посредством анкетирования и диагностирования. Посещение занятий, просмотр организации режимных моментов.		
Ноябрь	Составление плана профессионального становления с учетом диагностики и анализа деятельности.		
<i>Организационно – методический этап</i>			
Декабрь	Посещение занятий творчески работающих педагогов.		
Январь	Привлечение молодого специалиста к проведению консультаций, участию в семинарах-практикумах, круглых столах, методических объединениях.		
Февраль	Работа над портфолио молодого специалиста.		
Март	Включение информационных ресурсов.		
<i>Контрольно – оценочный этап</i>			
Апрель	Мониторинг сформированности компетенций молодого педагога.		
Май	Выявление роста деловой активности и профессионального мастерства. Изучение продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.		
Июнь	Перспективы работы на следующий учебный год		

В целях обеспечения эффективного качественного решения задач успешной адаптации, на первом этапе наставник привлекает к работе педагога-психолога, который проводит мероприятия, направленные на эмоциональную стрессоустойчивость молодого специалиста (тренинги,

психогимнастики, круглые столы, раздача буклетов и памяток). В ходе второго этапа совместной работы, выявляются затруднения и проблемы в профессиональной деятельности молодого педагога, через собеседования, наблюдения, анкетирование, просмотр разных видов деятельности. Отмечаются показатели адаптации: профессиональные и индивидуально – психологические.

Показатели успешной адаптации молодого специалиста.

Профессиональные показатели:	Начало учебного года	Конец учебного года
продуктивное взаимодействие с родителями		
продуктивное взаимодействие с коллегами		
рост деловой активности, повышение уровня профессионального мастерства		
Индивидуально – психологические показатели:		
устойчивая мотивация в деятельности		
высокая работоспособность		
отсутствие нервно – психических и соматических заболеваний		

В целях профессионального роста, овладения современными образовательными технологиями каждый педагог – наставник для молодого специалиста выбирает индивидуальные формы работы, в процессе которой формируются высокая степень мотивации, рост деловой и профессиональной активности. Взаимоотношения педагога – наставника с молодым специалистом строятся исключительно на доверии и взаимоуважении.

На всех этапах работы педагогом – наставником ведётся дневник наблюдений. На контрольно – оценочном этапе педагог – наставник составляет отчет о работе с молодым специалистом.

Система наставничества - это реальная помощь в профессиональном становлении высококлассного специалиста.

Методические рекомендации для организации работы наставника с молодым педагогом

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой деятельности.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, Н.Б. Вершининой, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др. Вместе с тем при постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности.

Молодые педагоги, приходящие в дошкольную организацию, сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемой «незнания» документов и неумения их применять: на какие документы необходимо ориентироваться при организации образовательного процесса, какие документы являются обязательными для исполнения, а какие – рекомендательными и т.д. Испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.

Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями приобретает первостепенное значение.

Под категорию молодой специалист попадают педагоги: без стажа педагогической деятельности; с небольшим опытом работы; педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком; вновь поступившие на работу, даже если они имеют определенный опыт работы; назначенные на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Особую роль в организации методической работы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов, которые выбрали нелегкий путь педагога. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с теми, кто долгое время успешно работает в детском саду.

Система работы с молодыми педагогическими кадрами содействует дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Значимость применения данной работы определяется решением задач, повышающих уровень профессиональной *компетентности начинающих педагогов.

Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики образования и воспитания.

Целью наставничества является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Ожидаемый результат наставничества:

- легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- повышение уровня знаний молодого специалиста в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, психолого педагогического сопровождения детей, взаимодействия с родителями и педагогами;
- индивидуальный стиль в работе;
- развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- повышение профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- потребность в непрерывном самообразовании;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями.

Приоритетными направлениями деятельности наставничества является:

Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя.

Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Для каждого молодого специалиста совместно с наставником разрабатывается индивидуальный план, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам, планам самообразования, планом повышения квалификации.

Первый год работы молодого специалиста в ДОО является одним из самых важных и сложных, молодой специалист знакомится с детским садом, с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом, традициями, определяется рабочее место.

Ознакомительная беседа. Заведующий при приеме на работу молодого специалиста беседует с ним, знакомит его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового

распорядка, уставом, традициями, определяет рабочее место. Педагог заполняет личный листок, форму Т-2, пишет автобиографию.

Адаптация. Первые 2-3 дня под руководством старшего воспитателя молодой педагог проходит стажировку у более опытного коллеги. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, младшим воспитателем, изучает график работы, режим дня группы, документацию и т.д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя.

Затем наступают первые дни самостоятельной работы – самые трудные. Адаптация молодого педагога дошкольной организации во многом зависит от психологического климата в ДОО, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т. д.

Задачи старшего воспитателя: помочь адаптироваться в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе; формировать творческую индивидуальность молодого педагога.

Функции старшего воспитателя – оказание помощи в организации педагогического процесса, он ориентирует педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания.

Работа с молодыми специалистами строится с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родители» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Если она носит критический характер, нужно помнить следующий принцип: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки».

Молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Первые два месяца работы молодому специалисту предоставляется свобода действий, в этот период он знакомится с детьми и коллегами, завоевывает авторитет. За его деятельностью наблюдает, консультирует педагог-наставник или старший воспитатель, и только затем начинает посещать администрация.

Анкеты, тесты, собеседование помогают выбрать формы работы с молодым специалистом и основные аспекты ее содержания. Молодой педагог рассказывает о своих трудностях, проблемах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Анкетирование и наблюдения помогают выявить трудности в работе, определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Планирование работы. Система работы с начинающими педагогами регламентируется следующими локальными документами:

- Положение о наставничестве;
- приказ заведующего о наставничестве;
- план работы на учебный год.

План работы наставника с молодым специалистом.

Основная цель работы наставника – проанализировать компетенцию педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий, обеспечивающих изучение основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им необходимых навыков проведения образовательного процесса.

Педагогические советы расширяют информационное поле педагогических работников в области современных образовательных технологий и их использования в образовательном процессе.

На **семинарах-практикумах** молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, рассказывают о своих «педагогических находках». В ходе семинаров педагоги расширяют знания обо всех сферах педагогической деятельности, педагогических приемах взаимодействия с детьми и родителями.

При проведении мастер-класса, педагогического ринга, коучинга, мозгового штурма теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные методы, приемы, технологии. Разрыв между теоретическими представлениями о формах, методах и средствах обучения и воспитания и практическими умениями является наиболее характерным недостатком.

Использование наглядности позволяет знакомить молодых педагогов с вопросами организации образовательного процесса через материалы стендов, выставок, помогает доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию.

«Банк идей» нацелен на формирование педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применения в практике педагогов.

«Портфолио» – накопление достижений, отслеживание индивидуального прогресса, представление деятельности и профессионального развития за определенный промежуток времени.

В ходе **«круглых столов»** обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Применяем разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня педагога,

«мозговой штурм», решение кроссвордов. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор. Правом выступить обладает каждый присутствующий за «круглым столом».

Использование **дискуссий**, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Открытый свободный обмен мнениями и всяческое его поощрение способны вывести на результат появления идей и привести коллектив к позитивным переменам, достижению поставленных целей, к преодолению трудностей с меньшими усилиями, достижению наилучших результатов в сложных ситуациях.

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Открытые просмотры образовательной деятельности с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают педагоги, использовать их позитивный опыт, осознать недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Консультирование проводится в форме проблемного изложения (поисковый метод, метод объяснения), эвристической беседы, дискуссии, сообщение по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов. Основные консультации планируются на год.

Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения.

В индивидуальной беседе с молодым воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Встречи с психологом. Педагог-психолог помогает самопознанию и раскрытию внутренних ресурсов; предлагает педагогу тесты, которые позволяют определить «педагогическую стрессоустойчивость». Педагог-психолог проводит с молодым педагогом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения, сеансы музыкотерапии и т. д.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Отчеты по самообразованию заслушиваются на педагогических советах.

Работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольной организации.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативно-правовой базой, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на воспитание, развитие детей, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы педагогического коллектива.

В ходе работы с молодыми педагогами наставники приобретают новые знания, ориентируются на новые реалии современного дошкольного образования. Тем самым, в тесном сотрудничестве решаются сразу несколько задач: успешная адаптация молодого педагога, сплочение коллектива, совместное проектирование интегрированного образовательного процесса, изучение нормативных документов, оказание адресной методической помощи педагогам, самообразование, создание и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей в ДОО. Происходит передача молодым педагогам опыта по рефлексии своей педагогической деятельности (выявление своих слабых и сильных сторон в работе и умение сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения).

Проведение систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

Наставнику:

- развивать свои деловые качества;
- повышать свой профессиональный уровень.

Молодому специалисту:

- получать знания;
- развивать навыки и умения, полученные ранее;
- повышать свой профессиональный уровень и способности;
- развивать собственную профессиональную карьеру;
- учиться выстраивать конструктивные отношения с коллегами.

Администрации:

- повышать культурный и профессиональный уровень подготовки кадров;
- улучшать взаимоотношения между сотрудниками.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию дошкольной организации в целом.

Таким образом, знания и практические умения, которые получили молодые педагоги, – это залог творчества и успехов их воспитанников.

**Варианты анкет, тестов, диагностических методик для организации успешной
работы наставника и молодого педагога.
Диагностика профессиональных затруднений**

Отметьте, с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

Позиции	Отметка педагога - наставника
Составление календарного планирования.	
Подготовка к образовательной деятельности.	
Использование различных форм организации деятельности воспитанников.	
Применение на образовательной деятельности разнообразного дидактического материала.	
Активизация воспитанников в ходе образовательной деятельности.	
Четкая логика построения образовательной деятельности, обоснования соотношения частей.	
Чередование видов работы на образовательной деятельности для активизации и снижения утомляемости.	
Использование информационно – коммуникативных технологий на образовательной деятельности.	
Организация атмосферы включенности каждого воспитанника в работу.	
Общение с коллегами, администрацией.	
Владение аудиторией.	
Мотивация воспитанников.	
Создание проблемно – поисковых ситуаций на образовательной деятельности.	
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	
Организация контроля и самоконтроля.	

**Диагностика профессиональных затруднений
(самоанализ молодого педагога).**

Уважаемый коллега! Отметьте, с какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиции	Отметка педагога
Составление календарного планирования.	
Подготовка к образовательной деятельности.	

Использование различных форм организации деятельности воспитанников.	
Применение на образовательной деятельности разнообразного дидактического материала.	
Активизация воспитанников в ходе образовательной деятельности.	
Четкая логика построения образовательной деятельности, обоснования соотношения частей.	
Чередование видов работы на образовательной деятельности для активизации и снижения утомляемости.	
Использование информационно – коммуникативных технологий на образовательной деятельности.	
Организация атмосферы включенности каждого воспитанника в работу.	
Общение с коллегами, администрацией.	
Владение аудиторией.	
Мотивация воспитанников.	
Создание проблемно – поисковых ситуаций на образовательной деятельности.	
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	
Организация контроля и самоконтроля.	

**ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**
Уважаемый коллега! Выберите наиболее близкий вам ответ.

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы в				
<i>1. Моделировании</i>				
а)	целеполагания:			
	- цели и задач мероприятия			
	- пути мотивации воспитанников			
б)	содержания:			
	- подачи материала			
	- структуры содержания			
	- формы подачи содержания			
в)	организации:			
	- адекватно цели, задач и содержанию			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса			
г)	методики:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов:			
	активизации познавательной деятельности;			

активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.				
2. Реализации:				
а)	целеполагания:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – воспитанник) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями воспитанников на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в проведении образовательной деятельности:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
в)	в организации работы:			
г)	в применении на образовательной деятельности:			
	- технических средств обучения;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия			
II. Есть затруднения в:				
	- знание концепций образовательных стандартов дошкольного образования.			
	- знание психолого-возрастных особенностей воспитанников.			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с воспитанниками.			
	- умение использовать ТСО.			

Хотелось бы:

- послушать _____

- изучить _____

-обсудить _____

-увидеть _____

-попробовать _____

Взаимодействие педагога с детьми
(карта наблюдения педагога-наставника)

№	Показатель	Баллы				
		16	26	36	46	56
1.	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему (обращается с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт; тепло обращается с детьми во время различных режимных моментов; стремится установить с детьми доверительные отношения, проявляет внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам; поощряет самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности).					
2	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении, учитывает их потребность в поддержке взрослых (выслушивает детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы; успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от негативных переживаний).					
3	Педагог общается с детьми индивидуально, выбирая позицию "глаза на одном уровне".					
4.	Педагог формирует у детей положительное отношение к сверстникам. (собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям; привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряет проявления сочувствия, сопереживания сверстнику; поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создаёт условия для их принятия сверстниками; организуя совместные игры детей, обучает их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дает им для этого адекватные средства; чутко относится к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия).					
5.	Педагог не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.).					
6.	Голос педагога не доминирует над голосами детей.					
7.	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности. (в ходе режимных процедур терпимо относятся к затруднениям детей; предлагая детям образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; указывая на ошибки старших детей, делает это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка; контролируя усвоение материала, взрослый учитывает такие особенности					

	ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний; предоставляет детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время); в ходе совместной игры или занятий взрослый обращается к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие; взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать).					
8.	Педагог поддерживает положительное самоощущение детей, способствует формированию у них знаний о своих возможностях и способностях. (обращается к ребенку по имени, подчеркивает его достоинства; поощряет детей высказывать свои чувства и мысли; чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуя их к его личности; порицая действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок; отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными; намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха).					
9.	Дети находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности.					
10.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.					

На каждого педагогического работника заполняется карта наблюдения.

16. – характеристика профессиональной деятельности по данному показателю выражена недостаточно, проявляется нестабильно, уровень развития педагога на грани критического.

26. – данная характеристика проявляется в профессиональной деятельности нестабильно, но в пределах допустимой нормы, педагог не в совершенстве овладел теоретическими знаниями и методами использования их на практике.

36. – в профессиональной деятельности педагога в основном отражается данная характеристика.

46. – данная характеристика проявляется достаточно устойчиво, педагог стремится достичь качества.

56. – профессиональная деятельность педагога полностью отражает качественную характеристику, ярко выражено и стабильно.

АНКЕТИРОВАНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
в конце учебного года

Анализ достижений:

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году? (укажите названия)

2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены или изготовлены Вами в течение года (укажите названия)

3. Какие открытые мероприятия проведены, с какой целью?

4. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее удачным и интересным?

5. Как Вы повышали свой профессионализм в этом учебном году (курсы, семинары – практикумы, круглые столы на различных уровнях)

6. Какие инновационные технологии освоены вами за текущий период?

7. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)?

В какой методической помощи Вы нуждаетесь?

№	Тема	Да	Нет	Не знаю
1	Дошкольная психология			
2	Дошкольная педагогика			
3	Консультации по методике ознакомления и изучения образовательных областей			
4	Просмотр открытых мероприятий у опытных педагогов			
5	Знакомство с педагогическим опытом педагогов - наставников			

Педагогический турнир на тему «Кубок мастерства».

Задачи: повышение педагогического мастерства, развитие профессионально значимых качеств личности, навыков рефлексии, образного мышления, творческого потенциала, формирование внутренней позиции успешного педагога.

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, слайды для проведения заданий, шариковые ручки двух цветов, бумага для записей, планшеты, маркеры, проволока для поделок (шенил), оборудование для подвижной игры (звезды красного, желтого, зеленого цвета), музыкальное сопровождение, волшебный мешочек.

Участники (педагоги со стажем, молодые специалисты) выбирают шариковую ручку понравившегося цвета и разбиваются на две команды согласно цветовой гаммы выбранных ручек.

«Кубок мастерства» - это символ профессионализма, системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств педагога.

Педагогический турнир объявляется открытым.

Слайд № 1 (на экране кубок)

Задание первое.

Упражнение на умение передавать эмоции.

Цель: определить важность умения управлять своим голосом и настроением.

-Дорогие коллеги, умение владеть собой, своим голосом и эмоциями помогает владеть ситуацией. Предлагаю Вам произнести самое обычное слово, которое мы слышим каждый день, «Здравствуйте» так, чтобы команда соперников поняла, какую эмоцию вы передаете.

На карточках написаны эмоциональные состояния, которые должны передать участники турнира, говоря слово "Здравствуйте": с радостью, с испугом, со злостью, с сожалением, с нежностью, с грустью, со страхом, с удовольствием.

-Какие эмоции передавать легче? (ответы участников).

Слайд № 2

-Что же мы помещаем в кубок мастерства? (ответы участников: умение владеть голосом, способность передавать эмоции).

Слайд № 3

Задание второе.

«Какое качество важнее?»

Цель: сформировать у участников более глубокое представление о личностных качествах педагога-профессионала.

Вниманию участников представлен слайд, где написаны положительные качества. Команды друг за другом в каждой строке коллективно определяют и называют самое важное качество, которое поможет молодому педагогу стать настоящим профессионалом.

- надежность, мудрость, настойчивость
- вежливость, активность, бескорыстие
- скромность, сила воли, смелость
- гибкость, тактичность, терпеливость
- строгость, гордость, доброжелательность
- невозмутимость, обаяние, общительность

Слайд № 4

-Давайте наполним этими качествами наш кубок!

Слайд № 5

Задание третье

Цель: закрепление знаний педагогов об использовании нестандартных материалов в воспитательно-образовательном процессе.

Материалы: волшебный мешочек, в котором находятся: емкость из под йогурта, пуговица большого размера и необычной формы, яйцо от киндер-сюрприза, прищепка, ленточка, трубочка для коктейля, лист бумаги, конверт, винты и шурупы.

-Уважаемые участники турнира! Всё, что мы с вами делаем, мы делаем, в первую очередь, для детей, их полноценного развития, увлекательного проживания этапа дошкольного детства. Задача наставника - помочь педагогу создать игровую ситуацию, придумать сюрпризный момент, провести занятие, основанное на системно-деятельностном подходе, о чем написано в стандарте дошкольного образования. Предлагаю каждой команде достать из волшебного мешочка 1 предмет и коллективно придумать

наибольшее количество вариантов использования этих вещей в воспитательно-образовательном процессе.

Команды зачитывают ответы в зависимости от того, какой предмет им достался.

Слайд № 6 Продолжаем наполнять кубок (ответы участников: творческий подход к работе, находчивость, педагогическое мастерство).

Задание четвертое.

Цель: развитие внимания, двигательных навыков и умений, снятие статического напряжения.

Игра «Разноцветные звезды».

Игра имеет определенные правила и проводится под музыку. Когда ведущая поднимает звезду красного цвета - все стоят на месте,

зеленого- активно двигаются отдельно друг от друга,

желтого –двигаются плавно, взявшись за руки и учитывая движения другого.

Итог игры: только здоровый и жизнерадостный педагог может достичь высоких показателей в работе.

Кубок наполняется (жизнерадостностью, весельем, внимательностью, поддержкой, взаимопониманием).

Слайд № 7

Задание пятое.

Цель: развитие образного мышления педагогов.

-Да, наши участники эмоциональны, находчивы, позитивны. А могут ли они без слов передавать свои мысли? Настоящему профессионалу достаточно взгляда, жеста, чтобы его поняли окружающие. Предлагаю с помощью мимики и жестов показать задуманную пословицу или поговорку (на листах написаны следующие поговорки и пословицы, список можно пополнить или изменить).

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Яблоко от яблони недалеко падает.

Что сеешь, то и пожнешь.

Поспешешь, людей насмешешь.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Глаза боятся, а руки делают.

Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

- Чем же нам наполнить наш кубок? (ответы участников: артистизмом, эмоциональностью, актерским мастерством).

Задание шестое.

-Замечательно! А теперь предлагаю вам проявить речевое творчество. Ваша задача - придумать продолжение фразы:

На работу прибегу.....(улыбаться всем начну)

От детей не устаю.....(потому что их люблю)

В коллективе педагогов.....(оптимистов очень много)

Я опять хочу творить.... (рисовать, играть, лепить)

Мне по силам очень многое...(я иду свой дорожкой)

Никогда не унываю....(лень и скуку побеждаю)

Я наставнику скажу... (как тобой я дорожу)

Мы за дела свои в ответе....(потому что с нами дети).

-Отлично, мастера рифмы! Чем наполняем наш кубок? (словотворчеством, быстротой реакции)

Слайд № 8

Задание седьмое.

Цель: развитие творческого потенциала педагогов.

- ДЕТИ, да и руководители обожают педагогов, умеющих мастерить. Практические навыки изобразительной деятельности можно и нужно развивать. Для этого отлично подходят самые разные материалы, как традиционные, так и нетрадиционные. Сейчас наши участники, используя шенил-проволоку для поделок, проявят свою фантазию.

Презентация творческих работ.

Кубок наполняется фантазией, креативом, воображением.

Слайд №9

-Наш педагогический турнир подошел к концу. Здесь нет побежденных, у каждого своя победа, которая ведет к вершинам мастерства.

Авторское стихотворение Дубонос М.Г., старшего воспитателя

Пролетели годы становления,

кропотливого, нелегкого труда.

До сих пор на сердце озарение,

Детский сад со мною навсегда.

Счастлива, что здесь кругом наставники,

Рядом с ними их ученики.

Взрослые, разумные соратники.

С Вами нам, коллеги, по пути.

Методы, приемы, инновации.

Сколько еще ждет нас впереди?

Так давайте будем развиваться.

Обучаться и вперед идти!

Спасибо всем за участие! Раздаются памятки.

Памятка молодому педагогу

Что же такое самообразование?

Самообразование - повышение педагогического и методического мастерства, профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного изучения научной, методической, психолого-педагогической литературы.

Самообразование неразрывно связано с практической деятельностью и способствует улучшению качества воспитания, развития и образования дошкольников.

Как спланировать работу по самообразованию?

1. Выявить необходимость самообразования, то есть прочувствовать потребность в самостоятельном повышении уровня знаний.
2. Определить тему самообразования.

Выбор темы по самообразованию определяется в зависимости от уровня педагогической грамотности педагога:

- владения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности;
- знанием методики организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми;
- знанием вопросов психологии;
- умением анализировать и делать выводы.

После определения темы, поставить цель и задачи, решаемые при работе над темой самообразования.

1. Для чего необходимо изучить данную тему?
 2. Что необходимо изучить по данной теме?
 3. Что я хочу получить в конечном результате?
- овладеть теоретическими знаниями и применить их на практике;
 - повысить уровень знаний по психологии, педагогике;
 - изучить новые педагогические технологии и попробовать внедрить в воспитательно-образовательный процесс и т.д.

Средства самообразования:

- художественная, специальная, педагогическая, методическая литература;
- материалы из опыта работы коллег;
- варианты планов, тексты бесед, консультаций;
- методические копилки для молодого педагога;
- памятки;
- индивидуальные консультации с наставником;
- посещение методических мероприятий: семинары, мастер-классы, методические объединения, конференции, открытые показы и т.п.

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
4. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Представление системы работы педагогического дуэта дошкольной организации на конкурсе «Лучший педагог-наставник города Краснодара» старшего воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» (структурное подразделение №151)
Дубонос Марины Григорьевны

Данная разработка представляет собой систему взаимодействия наставника с молодым специалистом в условиях дошкольной образовательной организации.

Актуальность разработки заключается в том, что окончание вуза и получение диплома не означает, что в образовательную организацию пришел профессионал. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальным этапом которого является период адаптации или «вхождение» в профессию. Успешно «войти» в профессию помогает наставничество, которое призвано не только помочь начинающему педагогу найти свой путь, увидеть плюсы педагогической профессии, но и получить успешный опыт профессиональной деятельности.

Педагогическая разработка Дубонос М.Г. направлена на совершенствование активных методов обучения для повышения профессионального мастерства молодых педагогов. Обозначены основные идеи наставничества, задачи и направления. Описаны этапы совместной деятельности, представлен план работы педагога-наставника с молодым специалистом в рамках Школы молодого педагога. Автор отдаёт предпочтение активным методам обучения: мастер-классам, педагогическим рингам и турнирам, деловым играм и творческим лабораториям.

Практическая значимость разработки в том, что она содержит диагностические материалы (анкеты, тесты, методики для определения затруднений и педагогического развития молодого педагога), а также методические рекомендации для организации работы наставника с молодым педагогом.

Представленные материалы рекомендованы к использованию в дошкольных организациях при организации наставнической деятельности.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ
Рецензент:

главный специалист отдела

Подписи Т.А.Трифоновой, И.В.Мигуновой удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Т.А.Трифонова

И.В. Мигунова

Ф.И.И. Богатый

2018 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Электронный журнал
«Наша новая школа» № 3, 2017



«Педагогический дуэт»



Опыт победителей профессионального конкурса
**«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК ГОРОДА КРАСНОДАРА
В 2017 ГОДУ»**

г. КРАСНОДАР, 2017



Копия верна
МДОУ МО г. Краснодар
Детский сад «Сказка»
И.И. Богатырь

Опыт победителей профессионального конкурса



СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора. <i>Ваховский Ф.И., директор МКУ КНМЦ</i>	5
• «Профессиональный Конкурс «Лучший педагог-наставник города Краснодара». <i>Трачева В.Д., начальник отдела профессионального развития педагогических работников МКУ КНМЦ</i>	6
«О ходе профессионального конкурса «Лучший педагог-наставник города Краснодара». <i>Волкова Л.В., ведущий специалист МКУ КНМЦ</i>	10
«Наставничество – важное направление в работе методической службы». <i>Уразова Л.М., специалист II категории КНМЦ</i>	17
ОПЫТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «Лучший педагог-наставник города Краснодара» в 2017 году	20
1. Дубонос Марина Григорьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка», победитель профессионального конкурса «Лучший педагог-наставник города Краснодара» в номинации «Лучший педагог-наставник организаций общего дошкольного образования»	21
- Карта описания результативного педагогического опыта	21
- Система работы педагога-наставника в ДОО	23
- Диагностические материалы	26
- Методические рекомендации для организации работы наставника с молодым педагогом	34
- Сценарий мастер-класса в форме педагогического турнира на тему «Кубок мастерства»	42
2. Чернышова Ирина Ахмедовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр творчества «Содружество», победитель профессионального конкурса «Лучший педагог-наставник города Краснодара» в номинации «Лучший педагог-наставник организаций дополнительного образования»	
- Карта описания результативного педагогического опыта	55
- Буклет «Студия раннего развития детей «Солнышко»	57
- Планы работы с молодым специалистом	58
- Индивидуальный план профессионального развития молодого специалиста Шнайдер М.В. на 2015-2017 гг.....	61
- Диагностические материалы	64
- Сценарий мастер-класса педагогического дуэта «Учатся у тех, кого любят»	71

Отзыв на педагогическую разработку
«Представление системы работы
педагога - наставника с массовыми
специалистами»

Следует отметить, что такая
работа, представленная старшим
воспитателем Дубонос М.Г. по пробле-
ме организации наставничества в
детском саду имеет для нас немалую
практическую значимость. Проблема
актуальная, так как молодой
педагог имеет недостаток практи-
ческого опыта.

В представленном материале как
большое место занимают разрабо-
танные для молодых специалистов
схемки, листы, диагностические карты,
выявляющие область и степень затруд-
нения. Это помогает наставнику в
разработке индивидуального плана
профессионального становления молодого
педагога, в формировании у него
необходимых компетенций и уверенности
в себе.

Подготовлено большое количество
методического материала: презентации,
мастер-классы, памятки. Активно
используется материал сайта в
области детского сада.

10.12.2018

Макарьева Т.В., старший воспитатель
МБДОУ, ЦРР - детский сад №8



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

выдан

Дубонос Марине Григорьевне

старшему воспитателю

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка», с/п №151 в том, что она
обобщила собственный опыт работы на муниципальном уровне.

Материалы опыта работы

«Давай дружить, дорога»

включены в муниципальный банк результативного

педагогического опыта 31.01.2019 г.

по рекомендации научно-методического совета МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 52 - РПО



Копия верна
по МДОУ МО г. Краснодар
детский сад «Сказка»
И.И. Богатырь

Краснодар

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
Структурное подразделение №151

МАТЕРИАЛЫ ОПЫТА РАБОТЫ «Давай дружить, дорога!»



Копия в
Заведующий МАДОУ №151
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

И.И. И.



1. Литературный обзор состояния вопроса

Проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и ранее отводилось важное внимание, но сегодня, когда по данным ГИБДД, в России смертность детей в автомобильных ДТП превышает смертность в результате пожаров и наводнений, авиа и железнодорожных катастроф, такая проблема стоит наиболее остро. Эта статистика заставляет взрослых серьезно задуматься о том, как уберечь ребенка от трагедии. Процесс понимания и усвоения правил дорожного движения является очень сложным и долгим, именно поэтому изучение правил дорожного движения необходимо проводить систематически как в образовательной организации, так и дома.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике с начала 30-х годов XX века. В 1937 году В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице (Практическое пособие «За безопасность детей на улице»). Автором была доказана необходимость обучения правилам поведения детей на улице, начиная со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». В 1939 году в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на дороге. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены К.Ю. Белой и др. В 1997 году была опубликована Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О. А. Князевой, Н. Н. Авдеевой, разработанная специально для дошкольных учреждений.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании

Вопросам безопасного поведения детей на дорогах в городе Краснодаре, в дошкольных организациях уделяется достаточное внимание, налажены тесные связи с сотрудниками ГИБДД, дошкольники активно участвуют в ежегодном конкурсе «Давай дружить, дорога». Ряд детских садов работают по проблеме «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в том числе и «Безопасность дошкольников на дороге» (МБДОУ №112, 171, 129). При этом наша педагогическая идея заключается в гармоничном соединении современных технологий (активное использование интерактивной доски для демонстрации познавательного материала, презентаций, видеоэкскурсий, игр и упражнений) с традиционными формами работы (беседы, настольные игры, чтение, заучивание, рассматривание альбомов, иллюстраций) по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Ведь всё, чему мы хотим научить детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого — либо правила по-

ведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо направлять деятельность родителей в русло, созвучное задачам образовательной и воспитательной работы в группе. С целью привлечения родителей к решению данной проблемы, используются различные формы взаимодействия:

- Папки-передвижки по ПДД;
- Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
- Оформление памяток «Грамотный пешеход», «Наш друг – светофор»;
- Разработка рекомендаций по формированию у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения в домашних условиях.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Представленный опыт был апробирован в старших группах общеразвивающей и оздоровительной направленности. Общая численность детей – 35 человек, из них 18 девочек, 17 мальчиков, которые в конце учебного года показали хорошие знания знаков дорожного движения, приняли участие в решении проблемных ситуаций в рамках викторины «По следам пешеходного перехода».

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- проектный метод обучения
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- видеоэкскурсии, презентации, слайд-шоу
- технологии игрового обучения
- наблюдения, беседы
- интерактивные и сюжетные игры
- упражнения на ориентировку в пространстве.

Методы активизации родителей:

- ролевое проигрывание ситуаций
- тренинговые игровые упражнения и задания
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка
- обращение к опыту родителей
- использование информационно-коммуникативных технологий

3.2. Актуальность

Во все времена дошкольной педагогики проблема профилактики детского травматизма на дороге была одной из актуальных. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, в том числе и правила дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий* становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. С каждым годом наш город растет, развивается и хорошеет. Увеличивается поток транспорта на улицах города. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности, в том числе и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует

улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации.

Сегодня детский сад стремится дать своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Изучение правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Безопасность дорожного движения является одной из достаточно важных городских проблем. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к правилам дорожного движения без должного внимания. И, как следствие, возникает противоречие: с одной стороны, необходимо формировать у воспитанников культуру безопасного поведения на дороге, устойчивую мотивацию и ответственное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, с другой стороны, недостаточность практических навыков такого поведения на дорогах тормозит эти процессы. Из данного противоречия вытекает следующая проблема: Какие педагогические средства необходимо использовать в образовательной практике, чтобы дети более глубоко осознавали логику безопасных действий?

3.3. Научность

О безопасности детей можно говорить много и все будет главное. Актуальными во все времена остаются вопросы: Как сберечь здоровье детей? Как помочь ребенку разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией, владеет современными технологиями, методами и приёмами в данном направлении. Изучая данную тему и руководствуясь методическими пособиями: К. Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Т. Ф. Саулиной «Три сигнала светофора»; Н. А. Извековой «Правила дорожного движения»; Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», мы определили цель опыта: «Формирование у дошкольников безопасного поведения на улице через изучение правил дорожного движения» и следующие задачи:

- Создание развивающей предметно — пространственной среды для обучения детей правилам дорожного движения.
- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях через систему обучающих занятий, игр по ПДД.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Для успешной реализации данных задач необходимо гармоничное соединение современных технологий с традиционными формами работы, что позволит организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения, способствовать развитию познавательных интересов детей, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции, ориентировку в окружающей обстановке. В развитии ребёнка и коллектива детей ог-

ромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период — игре, поэтому ознакомление детей с правилами дорожного движения проходит в игровой форме (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и интерактивные игры), посредством познавательных видов деятельности (беседы, рассматривание, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, видеоэкскурсии, заучивание стихов), на основе проектной деятельности и других форм и методов работы.

Все мы, взрослые, понимаем, что одной из важных проблем является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Именно поэтому был разработан цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, включающий в себя; использование игровых и сюрпризных моментов, мотивационных ситуаций, применение мультимедийного оборудования для показа презентаций и другого материала, соответствующего возрасту детей.

3.4. Результативность

В результате работы у воспитанников расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения: умение правильно переходить проезжую часть дороги, знание правил поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе. Дети научились распознавать знаки: информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка» и другие. У дошкольников значительно расширился и обогатился словарный запас.

Вместе с этим отмечено повышение активности родителей по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения, ответственности родителей за безопасную перевозку детей, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают стойкие положительные результаты.

3.5. Инновационность (новизна)

Новизна представленного опыта заключается в гармоничном соединении современных технологий (использование лэпбука, интерактивной доски для демонстрации познавательного материала, презентаций, видеоэкскурсий, игр и упражнений, моделирование ситуаций, поисковые вопросы,) с традиционными формами работы (беседы, настольные и подвижные игры, чтение, заучивание, рассматривание альбомов, иллюстраций) для успешного формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данные разработки сочетают в себе художественное слово, игры, мотиваци-

онные моменты, которые используются для достижения более высокого эффекта ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Создание игровой мотивации способствует сохранению интереса и внимания детей, использование интерактивного оборудования благотворно сказывается на усвоении материала.

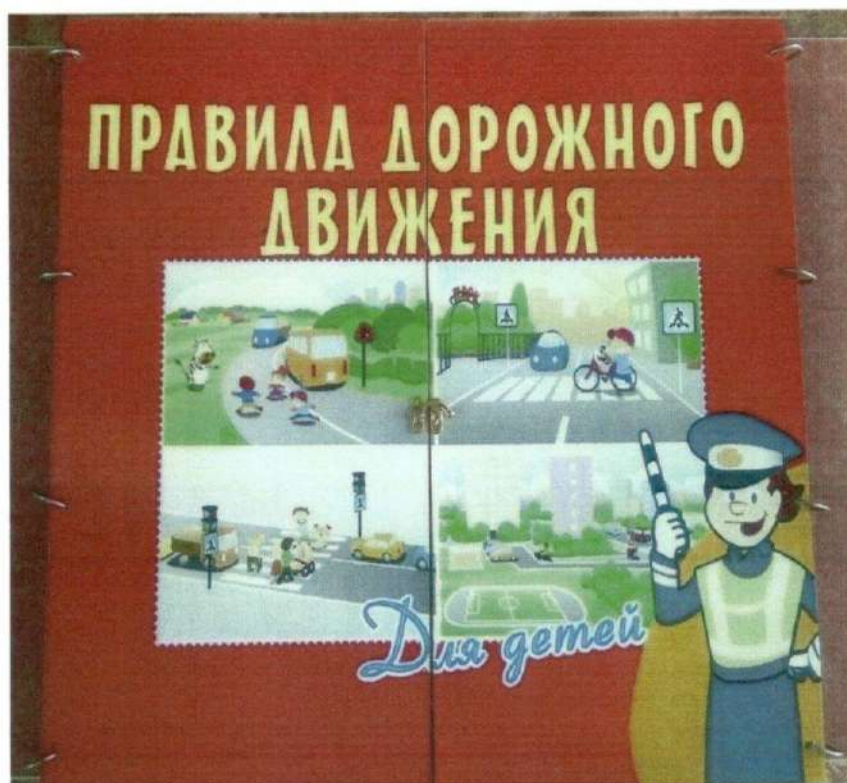
3.6. Технологичность. Описание основных элементов

Для успешного внедрения опыта разработано перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения на учебный год. Игровые обучающие ситуации включают:

- игровые тренинги, где разыгрываются жизненные ситуации, подкрепленные сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения путем введения игрового персонажа, использование лэпбука;
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов, в том числе видеоэкскурсий, просмотр мультипликационных фильмов, познавательного материала.

Список приложений, иллюстрирующих основные идеи описанного опыта.

1. Конспекты занятий.
2. Презентации к занятиям.
3. Описание дидактического пособия- лэпбук «Ребенок и Дорога».



Дидактическое пособие по изучению правил дорожного движения - лэпбук "Ребенок и Дорога"



Описание дидактического пособия- лэпбук «Ребенок и Дорога»

Дидактическое пособие –лэпбук «Ребенок и дорога» представляет собой тематическую папку на кольцах форматом А2, изготовленную из экологически чистого материала (фанеры), с карманами, карточками и заданиями.

Предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: воспитание навыков личной безопасности и культуры поведения на дороге.

Актуальность данного пособия состоит в том, что дети в игровой, непринужденной форме знакомятся с правилами дорожного движения, формируют навыки безопасного поведения на улице, участвуют в коллективной творческой деятельности, развивают высшие психические функции.



В лэпбуке собраны материалы о правилах дорожного движения для занятий, совместной и самостоятельной деятельности, представлен авторский материал (стихи собственного сочинения, ребусы, подвижные игры).

Развивающие задания с определенными задачами:

1. Дорожные знаки

Задачи:

- Познакомить детей с предписывающими, предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками.
- Формировать знания о дорожных знаках и их назначении.
- Различать изображения дорожных знаков "Цвет, форма".
- Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить понятие "улица", "дорога", "тротуар", "проезжая часть", понятие дорожные знаки.

2. Собери знак

Задачи:

- Закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении,
- Тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка дорожного знака и складывать их в целое изображение;
- Развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.

3. Это должен знать каждый

Задачи:

- Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.
- Сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.
- Воспитание у детей культуры поведения на дорогах.
- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Развитие дорожной грамотности детей.
- Подвести детей к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
- Воспитание ответственности у детей за свое поведение.

4. Викторина

Задачи:

- Закреплять и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).
- Закреплять элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и автомобилей.
- Закреплять знания о дорожных знаках (наземный, надземный, подземный переход).
- Закреплять знания детей о спецтранспорте и связанных с ним профессиях;
- Воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

5. Транспорт

Задачи:

- Познакомить с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «водный», «воздушный», специальный».
- Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт.
- Развивать внимание, мышление; познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

6. Ребусы

Задачи:

- Развивать познавательный интерес при изучении правил безопасного поведения на дорогах.
- Создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности в процессе изучения материала по теме «ПДД» через решение ребусов.

7. Стихи, загадки, пословицы о ПДД

Задачи:

- Разучивать стихи о ПДД, профессиях полицейского, регулировщика, транспорте, привитие навыков безопасного поведения на дорогах.
- Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
- Учить детей различать дорожные знаки; привитие навыков безопасного поведения на дорогах через художественное слово.
- Формировать словарный запас дошкольников.

8. Подвижные игры

Задачи:

- Дать знания по правилам движения в занимательной форме.
- Прививать умения и навыки правильного поведения на улице.
- Вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.
- Закреплять и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию.
- Приучать детей при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

9. Пальчиковые гимнастики

Задачи:

- Развитие мелкой и крупной моторики руки, памяти, речи.

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие по изучению правил дорожного движения – лэпбук "Ребенок и Дорога"

старшего воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад "Сказка"
(структурное подразделение №151) Дубонос Марины Григорьевны

Изготовление и использование данного авторского пособия обусловлено важностью изучения вопросов безопасного поведения детей на улицах больших городов. Согласно статистике, детский дорожно-транспортный травматизм значительно вырос за последние годы. Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети как школьного, так и дошкольного возраста в силу негативного примера взрослых, отсутствия жизненного опыта, возрастных особенностей.

Дидактическое пособие - лэпбук по изучению правил дорожного движения «Ребенок и Дорога» предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала и пополнении содержимого папок для анализа, сортировки и классификации информации.

Дидактическое пособие - лэпбук «Ребенок и Дорога» представляет собой папку, имеющую различные карманы, в которых собрана информация по темам: дорожные знаки: «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Предписывающие знаки», «Информационные знаки», транспорт: «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Специальный транспорт», «Железнодорожный транспорт», «Подвижные игры по ПДД», «Стихи, загадки, пословицы о ПДД», «Собери дорожный знак», «Раскрась картинку», «Это должен знать каждый», «Ребусы», «Викторина», «Пальчиковые игры» по ПДД.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммутативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Дидактическое пособие – лэпбук «Ребенок и Дорога» рекомендуется использовать воспитателям дошкольных организаций в совместной и индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря методическому пособию, дети непринужденно изучают правила дорожного движения, с удовольствием разучивают стихи о дорожных знаках, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц о ПДД, придумывают загадки о ПДД. Работа с лепбуком позволяет разнообразить методы и приемы по изучению правил дорожного движения и повысить познавательный интерес и навыки безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Рецензент:

Ведущий специалист

отдела анализа и поддержки дошкольного
образования МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

30.04.2018



Отзыв на дидактическое пособие ЛЭПУК „Ребенок и дорога“

Данное пособие активно используется в нашем дошкольном учреждении для ознакомления детей с правилами поведения на дороге.

Тема всегда актуальна, но ценность предметного пособия в том, что при всей его компактности, отображается большое количество аспектов: знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками, ребусы по теме, загадки, стихи, обыгрывание различных ситуаций, подвижные игры данной тематики, разрезные картинки для составления рассказов и пр.

С данным пособием педагог может работать индивидуально, парно, в подгруппах, развивая у детей коммуникативные навыки.

Хочу отметить еще одно ценностное качество ЛЭПУКа: современное оформление, эстетика внешнего вида, удобство, безопасность.

Рекомендую для практической работы.

Выносим благодарность старшему воспитателю Дубовой Марине Григорьевне.

Старший воспитатель СП № 150
Танис У. У. Танис