

Выступление на родительской конференции «Здоровье детей-забота общая».

Не для кого не секрет, что полноценная речь – это одно из неотъемлемых условий полноценного развития ребенка, его успешного нахождения в обществе, обучения в школе, общения с окружающими, понимания и осмысления жизни.

Детство – самое счастливое время в жизни каждого человека. Но в то же время, детство – один из важнейших периодов становления будущей личности, определяющей в дальнейшем свой жизненный путь. В этот период каждый родитель счастлив наблюдать за достижениями своих детей: первой улыбке, первым словам и фразам. Движение и речь – основные показатели развития малыша. Бесконечно можно удивляться мудрости наших предков. Еще задолго до открытия теории о взаимосвязи тонких движений руки и речи они использовали и передавали из поколения в поколение народные потешки: «Мальчик-пальчик», «Сорока-белобока», «Ладушки-ладушки» и т.д.

Сейчас, когда произошел значительный скачок в науке, многие ученые (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, Т.Г. Визель) считают, что развитие мелкой моторики положительно сказывается на становлении речи детей. Установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Тесную связь моторики пальцев с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения заикания.

Известный педагог В.А.Сухомлинский утверждал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Именно эти слова и дают объяснение тому, как развивается ребенок. Огромное количество нервных окончаний расположено в руке и на языке. Именно эти нервные импульсы, поступающие от кончиков пальцев в головной мозг стимулируют возникновение новых нейронных связей. В головном мозге вся поступившая информация от осязательных, зрительных, слуховых, обонятельных рецепторов сопоставляется и формируется образ, а, значит, формируется и мышление, тесно связанное с речью.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами раннего возраста (Н. М. Аксарина, А. С. Галанов, Э. Г. Пилюгина, Н. П. Павлова и др.) считают, что движения рук, связанные с включением в действие пальцев, необходимы



для развития ребенка. По этой причине работу по развитию мелкой моторики и координации движений руки нужно начинать в дошкольном детстве, так как она является важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

В устной речи любого народа можно встретить короткие четверостишья, которые нередко сопровождаются движениями пальцев. Люди с давних времен, как отмечалось ранее, заметили некую связь движения рук и пальцев, совместно с рифмованными строками благотворно сказываются на развитии малышей. Уже с раннего возраста можно заниматься с ребенком речевым массажем. Но, к сожалению, не все родители знают, что развитие движений рук способствует полноценному освоению речевой деятельности ребенком. Активизируя определенные точки на руках, мы помогаем ребенку улучшать способности к речевой деятельности.

Игр с элементами речевого массажа множество (с элементами загибания пальчиков, с похлопыванием и постукиванием пальчиков, с пощипыванием и т.п.). Можно каждому пальчику дать имя, либо присвоить ему название членов семьи, можно отправиться в гости к каждому пальчику, поздороваться и подружиться с ними. Мы постоянно придумываем новые игры, веселые движения с пальцами на самые разные темы.

Почему для малыша так полезно заниматься пальчиковыми играми?

1. Выполнение пальчиковой гимнастики и ритмичных движений приводит к возбуждению речевых зон в коре головного мозга, тем самым приводя к развитию речи.
2. Пальчиковые игры развивают умение подражать взрослому, выполнять его инструкцию.
3. Развивается способность к самоконтролю, формируется способность концентрировать внимание и правильно распределять его.
4. Речь ребенка становится яркой, четкой, ритмичной.
5. Развивается память ребенка, потому что он учится запоминать определенные движения рук, последовательность переключения движений.
6. У малыша развивается воображение.
7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это благотворно скажется в дальнейшем при овладении навыком письма.

В результате хотелось бы отметить, что пальчиковая гимнастика должна как можно больше использоваться в работе с детьми, имеющими особенности в развитии речи. Дети с большим восторгом принимают пальчиковую гимна-

стику, с увлечением выполняют ее дома, на занятиях, в свободное от занятий время. Родителям нужно чаще играть с ребенком, фантазировать, придумывать новые сюжеты для пальчиковых игр, импровизировать вместе с детьми. Ребенок не только станет активно выполнять различные упражнения, способствующие речевому развитию, но и будет в восторге от интересных совместных игр.

Предлагаю желающим поучаствовать в парных упражнениях с детьми.

Дата проведения 14.02.2018

Дубонос М.Г., старший воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка»



Родительская конференция на тему: «Театральная педагогика как средство развития творческого потенциала ребенка».

Дата проведения 11.04.2018.

Выступление с презентацией



Театральная педагогика как средство развития творческого потенциала ребенка

Театрализованная деятельность – хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа. У них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, речь, умение видеть необычные моменты в обыденном.

Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.



«Театр - это маленькая дверца, приоткрывающая вход и доступ в область сердца». «Это волшебный край, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир». В этом волшебном краю дети учатся различать хорошие и плохие поступки, четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Театрализованная деятельность развивает речь, память, чувства и эмоции, воображение и фантазию. А активное участие ребят в подготовке атрибутов, декораций развивает их вкус, воспитывает чувство прекрасного.

Мамы и папы! Бабушки и дедушки!

Благодаря этой деятельности у ребёнка будут развиваться: психофизические способности (мимика и пантомимика); психические процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, память); речь (монолог, диалог); творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

Формы организации театрализованной деятельности в детском саду и дома

Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей в детском саду и дома.

- Самостоятельная театральнo-художественная деятельность, театрализованные игра в повседневной жизни.
- Мини-игры на занятиях, театрализованные игры-спектакли, мини-сценки с куклами, в том числе и в ходе изучения регионального компонента.

Виды театров:

- различные виды театров: бибабо, настольный, театр на фланелеграфе, теневой театр, театр марионеток и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
- атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, декорации, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, афиши, касса, билеты, карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал.



Благодаря вам, уважаемые родители, и нашей плодотворной работе теперь в детском саду представлено много видов театра: настольный, масок, пальчиковый, варежковый, магнитный, театр оригами, , на нитках, на палочках. А какие у нас красивые вязаные куклы. Так же имеются у нас ширмы и различные домики, декорации. Кроме видов театра, изготовленного руками педагогов, родителей, детей, имеются и театры фабричного производства, которые также востребованы детьми. Театральная педагогика способствует умению перевоплощаться, развивает способность к импровизации, расширяет словарный запас и коммуникативные функции.

**Родители! Не жалейте времени
на театрализованную
деятельность, на домашние
постановки сказок, на игру и
перевоплощение .
Результат превзойдет все ваши
ожидания!**

Спасибо за внимание!



Структурное подразделение №151

Детский мир

Журнал для детей и родителей

ЗИМНИЙ ВЫПУСК



ДЕТСКИЙ МИР. Журнал для детей и родителей.

Выходит 4 раза в год.

Учредитель и издатель

Г.В.Колесникова, заведующий структурным подразделением № 151.

Ответственный за выпуск, редактор

М.Г.Дубонос, старший воспитатель.

Редколлегия:

Л.И. Голубева, воспитатель,

А.В. Симоненко, воспитатель,

Т.Н.Селиванова, воспитатель,

А.А Шмандий, инструктор по физической культуре,

О.В.Тимофеева, учитель-логопед,

С.С.Передеряева, педагог-психолог.

Адрес редакции:

350072, ул. им.40-летия Победы, 29/1, телефон: 252-16-29.

Электронный адрес: mdou151@mail.ru

Адрес сайта: ds151.centerstart.ru

КРАСНОДАР

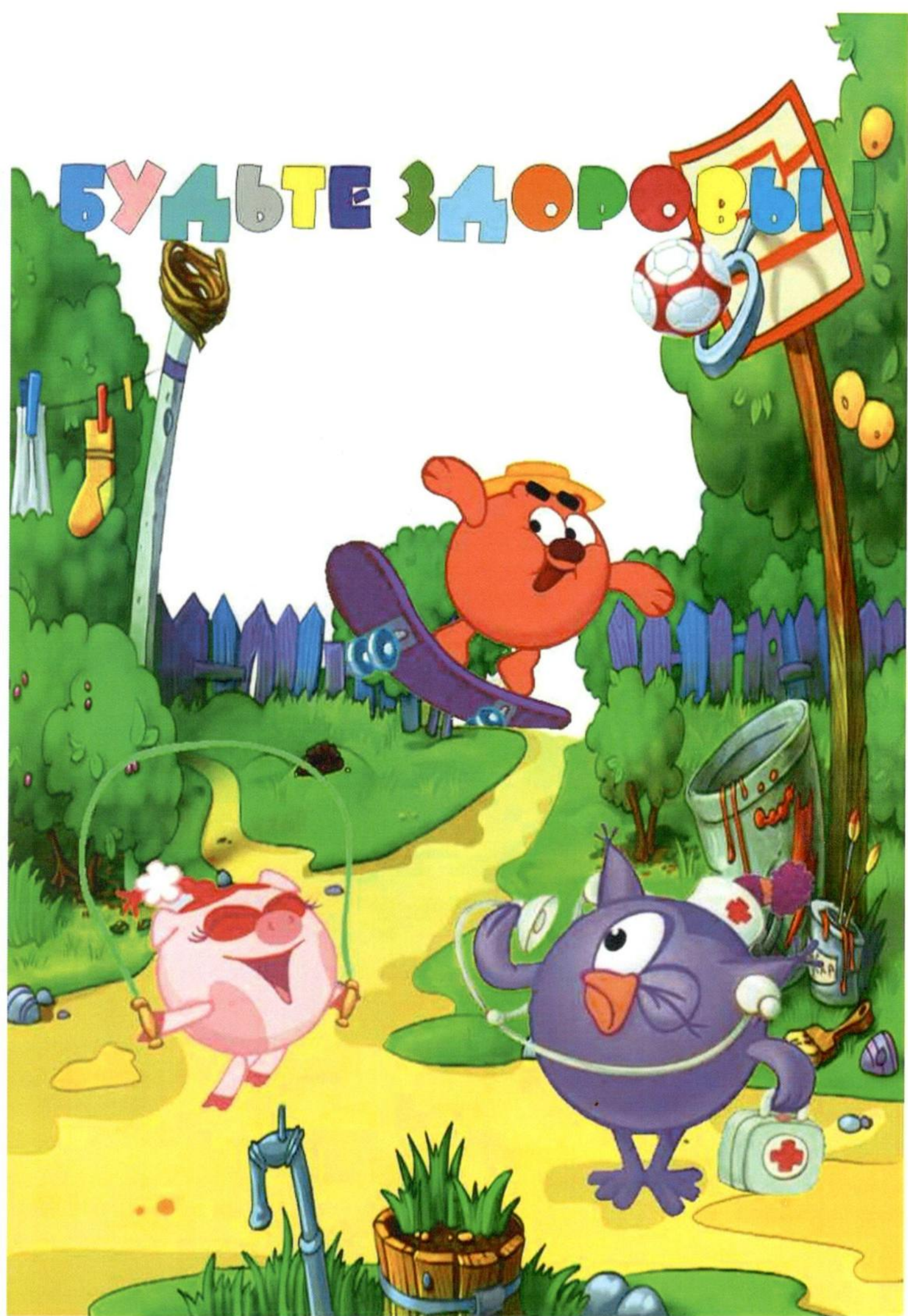
2020

Зимний выпуск 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА.

<i>Будьте здоровы</i>	Соломахина С.Г. Принципы организации питания в дошкольной организации. Шмандий А.А. Осанка-основа здоровья.
<i>Вестник детства</i>	Лента новостей.
<i>Доверительный разговор</i>	Передеряева С.С. Детские страхи. Спрашивали – отвечаем.
<i>Специалисты советуют</i>	Тимофеева О.В. Полезные советы по развитию речи дошкольников.
<i>Книжная полка</i>	Учите с детьми Е.Тараховская. Дед Мороз Н.Найденова. Зимний гост Дубонос М.Г.Развиваем словесное творчество
<i>Родительская страничка</i>	Рыбинцева Н.В. 23 февраля-красный день календаря.
<i>Творческая мастерская</i>	Селиванова Т.Н. Лепка в развитии малышей.
<i>От улыбки хмурый день светлей</i>	Говорят наши дети.
<i>Играют все</i>	Игры и упражнения для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата дошкольников в домашних условиях. Давайте поиграем!

БУДЬТЕ ЗАБОРОУ!



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наши дети активно растут и развиваются, поэтому очень важно заботиться о здоровом, рациональном и сбалансированном питании. Составляя меню для дошкольников, работники ДОО ежедневно ориентируются на физиологические потребности детей, а также следят за тем, чтобы еда была не только полезной и вкусной, но и радовала глаз. Организация питания в детском саду регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации. Режим питания детей зависит от длительности пребывания в детском саду. Если Ваш малыш проводит в детском саду около двенадцати часов, ему предлагается 4-х разовое питание с интервалом 3,5 - 4 часа: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В ежедневном рационе ребенка обязательно должны присутствовать овощи, мясо, фрукты, молоко, кисломолочные напитки, сметана, масло растительное и сливочное, крупы, соки, хлеб. Рыба, творог, яйца могут быть включены в меню 2-3 раза в неделю. В этом списке, кстати, есть и сельдь, и сосиски, но на стол к ребенку они попадают раз в 10 дней. Категорически запрещены к употреблению в детском саду полуфабрикаты, фляжное молоко и творог, специи, уксус, хрен, грибы, мясо водоплавающих птиц, острые соусы, майонез, копчености, консервированные овощи. В детском саду нет такого понятия, как "жареное" - вся пища готовится в промышленных духовых шкафах по особым технологиям. В оздоровительных целях – для профилактики недостаточности витаминов и минеральных веществ в питании детей круглогодично используются продукты, обогащенные микронутриентами. Узнать, чем сегодня будет питаться ваш малыш, вы можете, прочитав меню, которое находится на стенде при входе в детский сад, в группах и на пищеблоке. Качество продуктов, технология приготовления блюд, а также их раздача ежедневно контролируется комиссией по питанию. В ее состав входят: заведующий МАДОУ Богатырь И.И., заведующие структурных подразделений, в том числе и столовой, представители бухгалтерии. К санитарному состоянию пищеблоков детских садов предъявляются повышенные требования. Закупки продуктов для дошкольных учреждений осуществляются после того, как на аукционе определяется поставщик, с которым муниципалитет заключает контракт, в нем прописаны мельчайшие подробности – от наименований ГОСТа до того, в каком транспорте и в какое время продукты привозятся в детский сад. Приготовленные блюда не попадают на детский стол, пока с них не будут сняты пробы. Согласно санитарным правилам они в течение 48 часов хранятся в холодильниках в специальных емкостях. Контроль за питанием в дошкольных учреждениях осуществляется службой Роспотребнадзора, специалистами департамента образования муниципального образования город Краснодар.

Соломахина С.Г., медицинская сестра

«ОСАНКА - ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ»

Правильная осанка является необходимым фактором полноценного развития детей. Что же такое осанка? Под осанкой ребенка понимается обычная поза, свойственная ему в непринужденном состоянии. При правильной осанке голова и туловище держаться прямо, плечи несколько отведены назад (благодаря чему грудная клетка выступает вперед), живот подобран, в поясничном отделе имеется небольшой изгиб вперед, ноги выпрямлены. Одна из важнейших причин нарушения осанки - ограничения двигательная активность. Сколько раз из уст родителей, педагогов мы слышим фразу: «Посиди, успокойся, хватит бегать...» Хотя именно положение сидя является самым неблагоприятным положением, ведущим к нарушению осанки. Наиболее частыми нарушениями осанки у детей дошкольного возраста являются отстающие лопатки, сведенные плечи, асимметрия надплечий, сутуловатость. Нередко встречаются асимметрия плечевого пояса (одно плечо выше другого) и боковое искривление позвоночника. Наиболее серьезным нарушением опорно-двигательного аппарата является сколиоз.

Очень важно при нарушениях осанки с раннего возраста в семье, в дошкольном образовательном учреждении, проводить мероприятия общеоздоровительного характера - рациональный двигательный режим, правильное питание, закаливание, гигиена, физическое воспитание, что гарантирует правильное развитие организма детей.

✓ *Большое значение в процессе выработки хорошей осанки имеют:*

строго соблюдаемый режим дня, размер мебели, поза детей во время еды, занятий, труда и других видов деятельности. Не правы те, кто считает, что красивую, фигуру человек получает от рождения, как дар природы, и навечно. Если ребенок и родился с нормальным телосложением, то в дальнейшем его внешний облик и физическое развитие зависят от условий жизни с самого раннего детства.

- ✓ **Советы родителям:** важнейшим средством профилактики нарушений осанки являются занятия физическими упражнениями. Детям дошкольного возраста необходимы движения, в которых активно участвуют мышцы брюшного пресса, плечевого пояса, рук, ног, спины. Особое внимание следует обращать на укрепление мышц спины и живота. Именно они образуют своего рода каркас, поддерживающий позвоночник в вертикальном положении. Целесообразно выполнять упражнения, во время которого ребенок одновременно вытягивает вверх руки и поднимает голову.

Вот несколько упражнений по формированию навыка правильной осанки у детей, которые можно применять и в домашних условиях:

Упражнения у стены:

1. Принять правильную осанку (П.О.): затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пятки должны касаться стены.(4-8раз)
2. Принять П.О. закрыть глаза, отойти от стены на один –два шага, и проверить П.О.(4-8раз)
3. Принять П.О., присесть, разводя колени в стороны. Медленно встать, не отрывая спины от стены.(4-8раз)

Упражнения с предметом на голове:

1. «Ходим в шляпках» Ходьба обычная, и на носочках, переступая через препятствие с мешочком на голове, стараться, чтобы мешочек не упал (4-8раз).
2. Бросать мяч двумя руками от груди партнеру, с мешочком на голове(4-8 раз)
3. Сесть с начало на стул, а затем усложнить упражнения, садиться на пол, не роняя мешочка (4-8 раз).

Упражнения лежа:

1. И.П.-Лежа на животе .1-поднять плечи и голову, руки в стороны, лопатки соединить, вдох.2- И.П.(8 раз)
2. И.П.-лежа на спине. 1-правая нога вверх, 2-левая вверх, 3-4 И.П. (8раз)
3. И.П.-лежа на правом боку,1-левая нога вверх . 2-И.П.(8раз) с каждого бока.

Уважаемые родители, помните, что важнейшим средством профилактики нарушений осанки являются занятия физическими упражнениями. Давайте вместе поможем детям быть здоровыми, стройными, красивыми.

С уважением инструктор по физической культуре Шмандий Анастасия Анатольевна.



ЛЕНТА НОВОСТЕЙ

НАШИ РУКИ НЕ ДЛЯ СКУКИ...

С наступлением первых зимних дней все мы находились в ожидании праздника. Кипела работа в творческой мастерской... Элементы украшений новогоднего интерьера групповых комнат и музыкального зала, игрушки на елку, подарки и сюрпризы для родных и близких – какой полет для детской фантазии и умелых рук!



А какой замечательный конкурс «Самый необычный снеговик», состоялся в канун Нового года! Дети с родителями, воспитатели групп представили на конкурс снеговиков, изготовленных из нетрадиционных материалов и ставших настоящим украшением групп и музыкального зала.



ВОСПОМИНАНИЯ О ПРАЗДНИКЕ...

Как же все мы ждали новогодних праздников, сколько было разучено песен и танцев, как заинтересованно обсуждались карнавальные костюмы! И вот наконец он наступил – долгожданный праздник елки!



ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ РАЗГОВОР



Детские страхи.



Страх – это врождённая эмоция человека, которая проявляется ещё в младенчестве и предупреждает наш организм об опасности.

Для детей дошкольного возраста характерны: страх темноты и замкнутого пространства, боязнь неизвестных резких звуков, страх насилия и одиночества.

Давайте рассмотрим основные причины их возникновения:

1. Недостаток общения – первая и основная причина, это связано с тем, что одиночество всегда повышает уровень внутреннего беспокойства.
2. Недостаток наглядных примеров со стороны взрослых – если взрослый общается с ребёнком на абстрактно-отвлечённом, а не на наглядно-конкретном уровне, ребёнок часто испытывает беспокойство из-за недопонимания.
3. Вынужденный или преднамеренный «захват» матерью роли главы семьи – работающая и доминирующая мать часто беспокойна и раздражительна в отношении с детьми, чем провоцирует ответную реакцию беспокойства.
4. Родители зачастую произвольно заражают ребёнка страхом, подчёркнуто и эмоционально указывают на наличие опасности «Не бегай - упадёшь»... Или бывает, что вполне осознанно запугивают ребёнка, считая это эффективным методом воспитания.

Уважаемые родители! есть несложные, но эффективные способы профилактики возникновения страхов у детей:

- ✚ наилучшим является взаимопонимание родителей и детей, тепло и любовь в доме.
- ✚ очень важно, чтобы требования к малышу в семье были едиными.

Но если Вы видите, что есть причины для беспокойства, наберитесь терпения и выполняйте следующие несложные правила:

1. Не обсуждайте при ребёнке потенциально пугающих событий. Богатое воображение и высокая тревожность боящихся чего-либо детей – благодатная почва для возникновения новых страхов.
2. Постарайтесь не провоцировать ситуации, которые вызывают у ребёнка страх.
3. Не оставляйте ребёнка наедине со своими страхами, стремитесь переключать его внимание на положительные события.
4. Всегда хвалите ребёнка, если он смог самостоятельно побороть свой страх.
5. Никогда не высмеивайте ребёнка, какими бы абсурдными ни казались вам его страхи.
6. Не заостряйте внимание на том, что ребёнок чего-то боится.
7. Чаще рассказывайте в игровой форме истории о том, как кто-то чего-либо боялся, и смог свой страх преодолеть. У ребёнка должны быть положительные образцы для подражания.

8. Никогда не запугивайте ребёнка только потому, что он вас не слушается. Ребёнок всё принимает «за чистую монету» и пугается ещё больше.
9. Не следует подвергать ребёнка серьезным эмоциональным потрясениям с целью «перевоспитания».
10. Никогда не следует оставлять ребёнка одного в незнакомом ему месте, когда возможно появление чего-либо неожиданного и пугающего. Дети всегда боятся того, чего не знают, о чём у них нет информации.
11. Если ребёнка беспокоят ночные кошмары, и он просыпается в испуге, подойдите, успокойте его, объясняя, что это всего лишь сон. Но будить ребёнка, пока он не проснулся сам, нельзя. Резкий выход из глубокого сна может сильно напугать ребёнка, нарушить нервное равновесие. Кошмарные сны чаще всего сняться впечатлительным, тонко чувствующим и эмоционально ранимым детям, склонным брать на себя ответственность за происходящее и вину за неудачи.

Дорогие родители! Несмотря на высокую занятость, находите время для общения с детьми, слушайте их искренне и заинтересованно, будьте спокойны и уверены в себе, тогда и ваш ребёнок не будет ничего бояться!

Передеряева С.С., педагог-психолог

КНИЖНАЯ ПОЛКА



Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию игры, развивающие фантазию, воображение, логическое мышление и словесное творчество.



Для детей 5—6 лет

История старого чайника

Цель: развивать воображение при составлении историй на заданную тему.

Дети придумывают различные истории на тему «Что может поведать о своей жизни старый чайник?», или «Прошлая жизнь деревянной табуретки».

Составь сказку по словам

Цель: учить составлять сказки по опорным словам. Родитель предлагает ребенку составить сказку со словами: радостный, скворечник; жадный, лопнул; Лиса, сестрица Алёнушка, мышка; Колобок, автобус. И т.д. Всё зависит от вашей фантазии.

Сказочные импровизации

Цель: учить вводить в сказки образные выражения.

Родитель предлагает ребенку придумать сказку, которая начинается словами: «В давние, давние времена...». События сказки разворачиваются в дремучем лесу, а их участники — Принц и Золушка.

Волшебные превращения

Цель: учить использовать прием волшебных превращений.

Родитель предлагает ребенку изменить сказку «Красная Шапочка» так, чтобы в ней Волк у домика Бабушки превратился в дерево, Красная Шапочка надела шапку-невидимку и стала невидимой, а бабушка превратилась в Охотника.

Старая сказка с новым концом

Цель: учить придумывать новое окончание известной сказке.

Родитель предлагает ребенку придумать новое окончание известным народным сказкам: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят».

Веселая история

Цель: учить составлять истории на заданную тему.

Родитель предлагает сочинить истории про: собаку, которая жила в холодильнике; ворону, которая любила кататься на велосипеде; щуку, которая играла на гитаре.

Продолжение следует.... Дубонос Марина Григорьевна, старший воспитатель

**СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ
О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ
И МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ**
(разработана совместно со специалистами эколого-
биологического Центра)

Младшая группа

Животные

1. Узнают и называют ли дети по картинкам 2-3 вида домашних диких животных, 1-2 птицы, бабочку, рыбку, лягушку?
2. Знают ли части тела животных?
3. Знают ли, где они живут?
4. Знают ли, чем питаются?
5. Какие признаки животного выделяют?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам (приготовить картинки с изображением животных разных классов: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных (лягушка)):

1. Кто это (если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь и т. и.)?
2. Где живет?
3. Что это (показать ту или иную часть тела)?
4. Живое ли это (показать картинку с изображением животного)?
5. Как догадался, что живое?

Организовать с ребенком игру «Покорми животное». Приготовить игрушки, изображающие животных, и разные виды пищи (натуральные или их изображения). Предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

Растения

1. Узнают и называют ли дети по картинкам и в натуре 2-3 вида растений (комнатных, цветника, сада, огорода), 1-2 дерева?
2. Знают ли их части (лист, стебель, цветок)?
3. Осознают ли необходимость поливки?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам и с использованием комнатных растений (подобрать картинки с изображением растений цветника, огорода, сада, а также деревьев):

1. Что это (или как называется растение)?
2. Что будет, если растение не поливать?
3. Живое ли растение?
4. Как догадался, что живое?

Организовать игру «Путаница» (приготовить карточки с изображением частей растения).

Задание ребенку: сложи правильно, как бывает. (Затем перепутать расположение частей.) Можно ли сложить так? Почему нельзя? Назови, что это (указать на ту или иную часть растения).

Средняя группа

Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц, различают ли рыб, насекомых (бабочку, жука, стрекозу, муху, пчелу, лягушку), животных уголка природы?
2. Знают ли части тела и их особенности?
3. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?
4. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
5. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных?

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?
2. Найди детеныша и скажи, как его называют?
3. Какие части тела есть у рыбы (птицы и др.)!
4. Где живет?
5. Что ест?
6. Кто кормит это животное (или где находит пищу)!
7. Как передвигается?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать (медведь ходит, лягушка прыгает и т.д.)
9. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.)?
10. Как догадался?
11. Что бывает с птицами зимой? *Дополнительные вопросы:*
 - а) все ли остаются зимовать?
 - б) почему улетают скворцы, ласточки?
12. Как зимует медведь (лягушка, бабочка)?
13. Почему они так зимуют?

Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных, садовых растений?
2. Знают ли основные части растения (включая корень)?
3. Осознают ли необходимость полива. Очистки от пыли, рыхления?
4. Связывают ли способы ухода с потребностью во влаге, свете, тепле?
5. Умеют ли устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений: 1. Как называют это растение (или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)?

2. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
 3. Почему так нужно делать?
 4. Живые ли растения?
 5. Почему так думаешь?
 6. Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)!
 7. Как догадался?
 8. Почему зимой нет листьев на деревьях?
 9. Почему летом все растения зеленые, цветут?
- Организовать игру «Путаница». Выявить знания детьми частей растений, их расположения. В ходе игры задать вопросы:
1. Назови, что это (части растения).
 2. Можно ли расположить их так (перепутать)!
 3. Почему нельзя расположить так части растения?
 4. Сделай правильно.
 5. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.

Старшая и подготовительная группы

Животные

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)!
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?

6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (для подготовительной группы - «животные»).

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленок), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «животные», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
 2. Где растет?
 3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?
 4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
 5. Что происходит с растениями зимой, весной, летом? Почему?
- Организовать игру «Путаница». задания:
- А) расположи части растения правильно;
 - Б) почему части растения нужно расположить именно так?
 - В) зачем растению листья, стебли, корни, цветки?

Детям предлагаются картинки с изображением растений, которые надо расположить по группам: «травы», «деревья», «цветы», «кустарники».

Паспорт проекта
«Мы вместе»

(разработано совместно со специалистами МБОУ ДДТ «Созвездие»)

Тип проекта: социально значимый, познавательный.

Участники проекта: воспитатели и дети старшей и подготовительной групп, семьи воспитанников, педагог-психолог Сиденко Т.В., музыкальный руководитель Глазырина Т.В., специалисты МБОУ ДДТ «Созвездие».

Срок проведения: 01.10.2018-05.12.2018.

Руководитель проекта: Дубонос М.Г.

Цель проекта:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста толерантного, уважительного и доброжелательного отношения к людям-инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Выявление степени развития толерантности и других нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста;
2. Развитие у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения с представителями общества, которые отличаются от них каким-либо образом;
3. Создание условий для развития толерантности и нравственных качеств у дошкольников путем обогащения развивающей предметно-пространственной среды.
4. Систематизация и передача педагогического опыта коллегам.

Актуальность данного проекта состоит в том, что именно старший дошкольный возраст является самым благоприятным для начала формирования многих нравственных качеств, в том числе и толерантности. Так как у детей к 5 годам еще нет большого опыта в общении с окружающим миром, поэтому они еще не имеют выработанных шаблонов и стереотипов поведения по отношению к другим людям. Только по мере их роста и развития формируются оценочные и критические суждения в сознании и поведении. Главной задачей педагогов ДОО в рамках данного проекта и дальнейшей деятельности - заложить в ребенке основы нравственных качеств, в том числе и толерантности. Именно на этом фундаменте и будет строиться в дальнейшем гармонично развитая личность. Работа по данному направлению проводилась систематически в образовательной деятельности, во время бесед и досугов, в режимных моментах. Одним из главных звеньев по формированию основ толерантности стало тесное взаимодействие с семьями воспитанников, как с родителями, так и представителями старшего поколения. Только при непосредственной их поддержке и непрерывном участии в воспитании детей стало возможным реализовать цель и задачи проекта.

Предпроектный этап:

Отправной точкой для подготовки и осуществления данного проекта явилась беседа о том, что в начале декабря отмечается Международный день инвалидов. В ходе беседы выяснилось, что не все дети знают, кто такие инвалиды, как к ним надо относиться, нуждаются ли они в нашей помощи и поддержке. Воспитатели рассказали о том, что в структуре детского сада «Сказка» есть группы, которые посещают дети-инвалиды (многих родители привозят на колясках). Один мальчик сказал: «Мне очень жалко таких детей, но я их боюсь». Тогда мы решили совместно выяснить, почему мы испытываем страх перед такими детьми, людьми и стоит ли их бояться, а также выяснить, может быть и они нуждаются в нашем внимании и как это сделать. С этой целью и возник проект «Мы вместе».

Предполагаемые результаты:

- 1.Формирование таких нравственных качеств, как доброжелательность, поддержка, сочувствие, способность к толерантному общению и взаимодействию с представителями социума независимо от их особенностей;
- 2.Родители приобретут знания в области воспитания толерантных отношений, и что важнее всего, притворят их в жизнь через совместное участие со своими детьми в мероприятиях для детей-инвалидов;
- 3.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп пособиями и материалами по данной теме;
- 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию основ толерантной культуры поведения у воспитанников.

Результаты проекта:

- Дети свободно общаются с детьми-инвалидами;
- Проявляют понимание и заботу при непосредственной близости;
- Владеют знаниями о Дне инвалида, о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Продукт, полученный в результате реализации проекта:

1. Выпуск стенгазеты «Руки помощи», в которой определены группы людей, нуждающиеся в помощи: дети и пожилые, люди с ограниченными физическими возможностями и дети-инвалиды;
2. Распространение среди родителей буклетов «Воспитание толерантности с детства»;
3. Изготовление подарков для детей-инвалидов, посещающих структурные подразделения №149,150;
4. Праздничный концерт для детей инвалидов (5 декабря 2018 год);
5. Создание презентации «Наши руки не для скуки» совместно с Домом детского творчества «Созвездие».

Отчет по итогам реализации социально значимого проекта «Мы вместе»

Тип проекта: социально значимый, познавательный.

Участники проекта: воспитатели и дети старшей и подготовительной групп, семьи воспитанников, педагог-психолог Сиденко Т.В., музыкальный руководитель Глазырина Т.В., специалисты МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

Срок проведения: 01.10.2018-05.12.2018.

Руководители проекта: Дубонос М.Г.

Проект представлен в МАДОУ г. Краснодар Детский сад «Сказка», структурное подразделение № 151 на педагогическом совете № 3 от 27.02.2019г.

В последнее время очень часто поднимается проблема толерантного поведения в обществе, где нет насилия и жестокости. Ведь люди все разные. Мы отличаемся друг от друга по разным критериям: по религиозным, национальным, возрастным, личностным, физическим, духовным, интеллектуальным. Как жить в мире непохожих друг на друга людей? Важно каждому из нас понять, что главной ценностью является уникальная в своем роде человеческая личность. Если человек трепетно относится к себе, также трепетно он должен относиться и к личности другого человека.

Цель проекта - формирование у детей старшего дошкольного возраста толерантного, уважительного и доброжелательного отношения к людям-инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта в группах старшего дошкольного возраста были проведены индивидуальные и подгрупповые беседы «Доброе сердце», «Я смогу, я помогу», «Все мы разные». Просмотр мультипликационных фильмов: «Гадкий утенок», «Цветик-семицветик», «Карлик-нос», создание проблемных ситуаций «Как жить без руки (ноги, зрения, слуха)?»

Родителям предоставлены буклеты «Воспитание толерантности с детства».

Руками воспитателей и дошкольников изготовлены подарки – сувениры для детей – инвалидов в рамках подготовки к проведению концерта, посвященного Дню инвалида.

Выпущена стенгазета с использованием нетрадиционных изобразительных техник на тему: «Руки помощи».

Совместно с ДДТ «Созвездие» создана презентация «Наши руки не для скуки», в которой представлены творческие достижения детей-инвалидов.

5 декабря 2018 года проведен праздничный концерт для детей инвалидов и их родителей.





Результат кропотливой работы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультация для студентов АНПОО

«Кубанский институт профессионального образования» на тему:

«Проектная деятельность как условие всестороннего развития ребенка».

Сегодня проекты прочно вошли в мир дошкольного детства. С рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем окружающего пространства. Для него всё впервые: дождь, снег, солнце, море.

Дошкольник с удовольствием рассказывает о своих впечатлениях сверстникам и взрослым, стремится к познавательной и активной деятельности. Проектная деятельность дает возможность реализовать потребность в познании мира. Важно объяснить ребенку, что его самостоятельные поиски и находки могут изменить окружающую действительность. Наша задача – создать условия, в которых ребенок сможет свободно проявить себя. Участие в проектной деятельности позволяет каждому ребенку полноценно прожить день в детском саду, придумывая, развиваясь, совершенствуясь, общаясь на равных с другими детьми и взрослыми. Тематика и содержание творческих проектов разнообразна и увлекательна

В начале весны в детском саду был разработан и реализован проект «Огород на окне». Цель проекта: обобщать и расширять знания о том, какие условия нужны для выращивания овощей. Значимость этого проекта очень велика, так как дети, ухаживая за рассадой овощных и цветочных культур, видят результаты своего труда. Работа над проектом продолжилась и в летний период, дошкольники с удовольствием наблюдают, ухаживают и собирают урожай, выращенный собственными руками. В рамках проекта совместно с детьми была придумана авторская сказка «Овощи на грядках».

В рамках подготовки празднования Дня семьи, любви и верности был организован проект «Моя семья», в реализации которого приняли участие педагоги, дети, родители. С огромным желанием дошкольники брали интервью у родителей, записывая на диктофон рассказы об истории семьи, о традициях и обычаях. А самым интересным было участие детей в составлении и оформлении древа своей семьи.

Проекты рождаются из детских вопросов и ответов. Иногда инициатором является педагог. Тогда создается проблемно – поисковая ситуация, которая увлекает детей и требует от них активных действий. Например, проект «Для чего нужна утренняя гимнастика?» - это не просто ответ на вопрос, но и активное включение в каждодневную деятельность новых видов гимнастик, придумывание зарядки детьми в стихотворной форме, имитация интересных видов движений представителей не только животного мира, но и предметного окружения. Проект «Как рождаются звуки?» необычен тем, что

дети издавали самые разные звуки, придумывали новые слова, узнали о способности звуков лечить болезни.

Используя метод проектов, получены положительные результаты:

- дети научились экспериментировать, анализировать, делать выводы.
- у детей появилось желание общаться и выражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Проекты являются уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Реализация проектов строится на принципах системности, интеграции, учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Эта современная технология направлена на координацию деятельности педагогов и способствует тесному взаимодействию со всеми участниками педагогических отношений, включая социальное окружение.

Призываю вас. Дорогие студенты, активно использовать данную технологию в своей будущей деятельности.

Дата проведения 24.04.2019

Дубонос М.Г., старший воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка»